

《教養科目》

科目名	日本文化と国際理解				
担当者氏名	大野 博之、上原 典子、専任教員				
授業方法	講義・演習	単位・必選	1・必修	開講年次・開講期	1年・後期
ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力	1-1 教養 3-3 汎用的技能 4-4 態度・志向性 5-5 総合的な学習経験と創造的思考力				

《授業の概要》

国際社会の一員として、自己の役割を果たすために、我が国及び諸外国の伝統や文化等について主体的・対話的に学びながら深く考え、発表していく。また、異なる文化や価値観を持つ人々を理解し、共生していこうとする姿勢を持てるように学んでいく。さらに、国際社会が抱える様々な課題について学び、それらを自らの問題として捉え、解決のために身近なことから取り組みようとする姿勢や態度を養う。

《授業の到達目標》

1. 日本文化と国際理解の重要性について自らの考えを持ち説明できる。2. 研修先であるオーストラリアや台湾、国内等での体験や成果等の説明をもとに、それぞれの国や地域の歴史や文化等について説明できる。3. 生活に役立つ英会話の基礎について学び、活用できる。4. 国際社会の問題点や課題について指摘でき、自らの生き方や在り方について考え、説明できる。

《成績評価の方法》

- ・ 授業ノートの内容（各回ごとのレポート等を含む）70%
- ・ 授業に取り組む意欲や姿勢・態度30%
- ・ 総合評価60点以上を合格

《テキスト》

- ・ 必要に応じてプリントを配布する。

《参考図書》

- ・ 大野誠「敦照のこころ」現代書林、1995
- ・ 竹田恒泰「日本の礼儀作法」2022
- ・ 大津和子・溝上泰「国際理解重要用語300の基礎知識」明治図書、2000

《授業時間外学習》

- ・ 各回ごとのテーマについて予習しておく。
- ・ 授業後、学修内容や自らの考えをノートにまとめる。
- ・ 予習や復習、課題等、29時間の時間外学習を必要とする。

《課題に対するフィードバック等》

毎回の授業時に、学びに向かう姿勢や課題への取組状況等を講評する。またノート等の提出物の内容を評価し、返却時にフィードバックする。

《授業計画》

週	テーマ	学習内容など
1	国際化の中の日本人:大野博之	「日本文化と国際理解」の講義を通して、国際化の進展の中での日本人の在り方について学ぶ。[時間外学習]学修内容と課題に対する自らの考えをまとめる。
2	SDGsと海外の子どもたち: JICA職員	SDGsの視点から捉えた、海外の子どもたちの生活や教育事情について学ぶ。[時間外学習]SDGsについて予習しておく。
3	西洋料理テーブルマナー:担任他	学外で西洋料理テーブルマナーを体験し、基本的な礼儀や作法を身につける。[時間外学習]事前にマナーについて予習をし、授業後のまとめも行う。
4	国際理解(1)オーストラリアや台湾等の文化:大野満他	諸外国(オーストラリアや台湾等)における自然や様々な文化について学ぶ。[時間外学習]オーストラリアや台湾等における文化について予習・復習をする。
5	国際理解(2)国内研修先の文化:古木・大野琴他	国内での研修の実際について学ぶ。[時間外学習]国内の研修先等における自然や文化について予習・復習をする。
6	海外で必要な英会話とマナー:外部指導者	海外研修先で必要な基本的英会話について実践的に学ぶとともに生活習慣やマナーについて演習を行う。[時間外学習]英会話について予習しておく。
7	SDGsと国際社会における問題点:JICA職員	世界の貧困や人権、ジェンダー、教育、地球環境問題等について学び、自身の生活や行動の在り方を考える。[時間外学習]世界の諸課題について予習しておく。
8	進展する国際社会での生き方:大野博之	国際社会における職業人の生き方について学び、本科目での学修を通して今後の生き方について考える。(発表と討議)[時間外学習]学修内容についてノートにまとめる。
9	研修方面ごと(1)研修の概要(目的と意義等)	現地研修の意義や目的及び、研修先での日程等について学ぶ。また、パスポート申請のやびざ取得のための準備を行う。
10	研修方面ごと(2)研修のための組織作り等	研修のための組織作りと班別行動目標、班別研修コースの設定等を行う。(1)
11	研修方面ごと(3)研修先のコース設定等	研修のための組織作りと班別行動目標、班別研修コースの設定等を行う。(2)
12	研修方面ごと(4)研修中のルールやマナー等	研修中の心構えやルール、マナー等について、事例を参考に話し合いを通して実践的に学ぶ。
13		
14		
15		

《教養科目》

科目名	健康・スポーツ				
担当者氏名	桐原 由美				
授業方法	講義	単位・必選	1・選択	開講年次・開講期	1年・後期
ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力		1-1 教養 3-3 汎用的技能 4-4 態度・志向性			

《授業の概要》

生涯にわたり健康的な生活を送るために、体力・生活リズムと健康の関連性について学び、理解を深めるとともに、日本における健康づくり施策について知る。本科目の学習を踏まえ、自己の生活を振り返り、健康な生活習慣に向けての課題を見出し、より望ましい生活習慣への改善を図る。

《授業の到達目標》

社会に貢献できる専門的な職業人になるために、本科目を通じて健康の維持・増進を目的とした望ましい運動習慣および生活リズムを理解し、実践することができる。そして、運動処方について正しい知識を学び、日常的な運動を心がけ、健康的なライフスタイルについて説明することができる。

《成績評価の方法》

試験（レポート）60%、授業における課題30%、授業後に提出する小レポート10%で評価し、総合評価60点以上を合格とする。

《テキスト》

テキストは特に定めない。必要に応じてプリントを配布する。

《参考図書》

- 安部孝 琉子友男著：これからの健康とスポーツの科学 第5版 講談社 2020
- 深代千代 安部孝編：スポーツでのばす健康寿命 東京大学出版会 2019
- 福岡大学スポーツ科学部編：大学生のスポーツと健康生活 大修館書店 2017

《授業時間外学習》

授業外学習として、各回に示した[準備学習]および[事後学習]を行いましょう。また、授業で学んだことをノートにまとめ、自身の健康な生活習慣づくりについて考えましよう。（本科目は29時間の授業時間外学習が必要です）

《課題に対するフィードバック等》

授業において提出を求めた課題は、都度コメントを付してフィードバックする。

《授業計画》

週	テーマ	学習内容など
1	日本の健康づくり施策	健康の定義と日本の健康づくり施策について学ぶ [事後学習]自身の町の健康づくり施策を調べる
2	私の町の健康づくり施策	第1週の事後学習で調べた「私の町の健康づくり施策」のプレゼンテーションを行う [準備学習]発表に向けて準備をする
3	体力測定の実施	体力測定を通して、自身の体力の現状を知る [事後学習]体力測定の結果から体力面に関する課題を考えておく
4	運動と健康	運動不足がもたらす健康への影響を学ぶ [準備学習]自身の1日当たりの平均運動時間を調べておく
5	体の柔軟性と健康	体の柔軟性の低下が健康に及ぼす影響を学ぶ [準備学習]柔軟性の向上に向けたトレーニングを考えておく
6	筋力と健康	筋力の低下が健康に及ぼす影響を学ぶ [準備学習]筋力の向上に向けたトレーニングを考えておく
7	生活リズムと健康	健康生活における睡眠の重要性について考える [準備学習]健康づくりのための睡眠指針2014～睡眠12箇条を読んでおく
8	生涯動ける体づくり	”歩くこと”の効果について学ぶ [準備学習]自身の1分間当たりの歩数を確認しておく
9	-	-
10	-	-
11	-	-
12	-	-
13	-	-
14	-	-
15	-	-

《教養科目》

科目名	英語 B				
担当者氏名	ロス マシュー デビド ケシー				
授業方法	演習	単位・必選	1・必修	開講年次・開講期	1年・後期
ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力		1-1 教養 2-2 知識・技能 4-4 態度・志向性			

《授業の概要》

日常会話と専門的英語を学修します。場面を設定しそこでの対話を考えます。エッセイに関しては作成後個別に教員が対面で指導を行います。エッセイについてプレゼンテーションを行います。

《テキスト》

English Day
Robert Hickling
2023
Kinseido publishing

《参考図書》

その都度指示します。

《授業の到達目標》

- (1) 英語を学ぶことと使うことを楽しむことができる。
- (2) 英検の準二級合格に備えることができる。
- (3) 日常単語とフレーズを使う事ができる。
- (4) 基本文型（前置詞や複数形や関係代名詞を含む）を使う事が出来る。
- (5) 英語が使われる場所や地域の文化的側面を語る事が出来る。

《授業時間外学習》

- (1) 学生は毎日最低15分英語を勉強することが望ましい。
- (2) 学生はテキストの単語とフレーズを暗記する。
- (3) 日記を書くこともいい方法である。
- (4) 英検を受験して熟達度を測る。
- (5) 一時間程度の宿題が出される。

《成績評価の方法》

評価方法
宿題と授業中の課題 60%
参加態度 20%
中間と期末試験 20%
総合評価し、60点以上を合格とする

《課題に対するフィードバック等》

課題返却時に口頭でフィードバックし、提出物にはコメントを記載します。

《授業計画》

週	テーマ	学習内容など
1	指導方針、学び方、授業、体験、英会話	(授業内容)授業の受け方、英語の学び方、英語での自己紹介復習練習 (時間外学習) 英語での自己紹介を書いてくる。
2	In the museum 1	(授業内容) 現在進行形 (時間外学習) Unit 8 GRAMMARを解いてくる Home Work 1B を配ります
3	In the museum 2	(授業内容) 過去進行形 (時間外学習) Unit 8 の単語を調べ、本文の訳を書いてくる
4	At a cafe 1	(授業内容) 未来時制 (時間外学習) Unit 9 GRAMMARを解いてくる Quiz 3, Presentation 1B
5	At a cafe 2	(授業内容) 副詞 always, usually, sometimes, rarely, never (時間外学習) Unit 9 の単語を調べ、本文の訳を書いてくる
6	Part-time job 1	(授業内容) 現在完了形 (時間外学習) Unit 10 GRAMMARを解いてくる Home Work 2Bを配ります
7	Part-time job 2	(授業内容) 過去完了形 (時間外学習) Unit 10 の単語を調べ、本文の訳を書いてくる Presentation 2B
8	After work 1	(授業内容) 助動詞 復習練習 (時間外学習) Unit 11 GRAMMARを解いてくる
9	After work 2	(授業内容) 個別指導面接 中間試験 (時間外学習) Unit 11 の単語を調べ、本文の訳を書いてくる
10	Housework 1	(授業内容) 不定詞 (時間外学習) Unit 12 GRAMMARを解いてくる Home Work 3Bを配ります, Presentation 3B
11	Housework 2	(授業内容) 動名詞 (時間外学習) Unit 12 の単語を調べ、本文の訳を書いてくる
12	Free time at home 1	(授業内容) 比較級 (時間外学習) Unit 13 GRAMMARを解いてくる Quiz 4
13	Free time at home 2	(授業内容) 最上級 (時間外学習) Unit 13 の単語を調べ、本文の訳を書いてくる Presentation 4B
14	The weekend 1	(授業内容) 接続詞 and, or, but, so (時間外学習) Unit 14 の単語を調べ、本文の訳を書いてくる Home Work 4Bを配ります
15	The weekend 2	(授業内容) 個別英語面接 期末試験 (時間外学習) Unit 14 GRAMMARを解いてくる

《教養科目》

科目名	中国語				
担当者氏名	蔡 秋斬				
授業方法	演習	単位・必選	2・選択	開講年次・開講期	1年・後期
ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力	1-1 教養 2-2 知識・技能				

《授業の概要》

近年は経済交流や文化交流を通して、中国が身近な国になってきています。そこで、本講義では発音を学びながら挨拶言葉、家族呼称、数字、年月日を学びます。続けて、テキストの“課文”によって、姓名、判断、質問、所有、存在、期日・曜日、時間帯・時刻、貨幣、完了などの表現を学びます。毎回、内容を確認してから、ペアでロールプレイをしたり、教師と会話をしながら楽しく授業を進めていきます。

《授業の到達目標》

受講生が中国語の声調を完璧にマスターできるよう、発音の訓練を徹底的に学びます。そのため、中国語による挨拶、自己紹介、年月日、曜日、時間、買い物などの日常会話ができることを目標とします。

《成績評価の方法》

定期試験における筆記試験と面接試験[50%]、宿題[20%]、授業における会話力の向上度[30%]によって評価し、総合評価6.0点以上を合格とします。

《テキスト》

晴れ晴れ中国語 監修者王学群、著者：綾部武彦、小路口ゆみ、劉心苗 朝日出版社

《参考図書》

《授業時間外学習》

発音を学んだ後、毎回授業の最初に前課の本文をペアで復唱するので、必ず復習しておくこと。（本授業は2単位科目のため、各回の内容に対し4時間の復習が必要です。）

《課題に対するフィードバック等》

1. 課題は授業の中で理解しやすい説明をする。2. 日常会話練習に重点を置いた授業にします。3. 学生には毎回の授業に出席し、宿題を自分ですることをお願いする。

《授業計画》

週	テーマ	学習内容など
1	発音	声調（四声）、単母音、子音（1） 漢詩（春暁）（時間外学習）教科書と先生の録音を聞いて復習する。
2	発音 第一課 nihao	複合母音、子音（2）、声調記号の付け方 人称代名詞、是、疑問文（時間外学習）教科書と先生の録音を聞いて復習する。
3	発音 第二課 お名前は	鼻母音、子音（3）、数字、漢詩（山村） 名前の中国語発音（時間外学習）教科書と先生の録音を聞いて復習する。
4	発音	声調変化、挨拶言葉 総合練習（時間外学習）教科書と先生の録音を聞いて復習する。
5	第三課 なにをたべますか	レストランでの尋ね方言い方、 自己紹介（時間外学習）教科書と先生の録音を聞いて復習する。
6	第四課 中国語難しいですか	感想を言う、主語+動詞+目的語 （時間外学習）教科書と先生の録音を聞いて復習する。
7	第三、四課	総合練習、漢詩（鹿柴） （時間外学習）教科書と先生の録音を聞いて復習する。
8	第五課 お誕生日は	年月日、数、時刻を言い 中国語の歌を歌う（時間外学習）教科書と先生の録音を聞いて復習する。
9	第六課 好きなことは何ですか	興味について できる、出来ないを言う（時間外学習）教科書と先生の録音を聞いて復習する。
10	第七課 明日授業があるか	約束を交わす 中国語の歌の歌詞を翻訳練習（時間外学習）教科書と先生の録音を聞いて復習する。
11	第八課 映画館で待ってる	所在の表現 （時間外学習）教科書と先生の録音を聞いて復習する。
12	第九課 これはいくらですか	買いたいものを伝える、道案内をする 漢詩（登高）（時間外学習）教科書と先生の録音を聞いて復習する。
13	第十課 風邪をひいて	電話でのやり取り、 簡単な自己紹介文を書く。（時間外学習）教科書と先生の録音を聞いて復習する。
14	第十一課 第十二課	したことについて説明する、 計画について言う・尋ねる（時間外学習）教科書と先生の録音を聞いて復習する。
15	総合練習 質問応答	総合練習。（時間外学習）教科書と先生の録音を聞いて復習する。 自己紹介文を言う

《教養科目》

科目名	地球と環境				
担当者氏名	落合 啓志				
授業方法	講義	単位・必選	1・選択	開講年次・開講期	1年・後期
ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力	1-1 教養 4-4 態度・志向性				

《授業の概要》

身近なところや日本、世界で起こっている環境問題と自分たちとの関係について、具体的な事例をもとにして、グループ討議や発表を通して学ぶ。なお、グループ討議は4人程度で毎時間実施し、毎回グループのメンバーは変わる。

《テキスト》

なし

《参考図書》

なし。必要に応じて授業の中で紹介する。

《授業の到達目標》

主な環境問題の現状について関心を持ち、課題や要因等について説明できる。

《授業時間外学習》

復習として、授業で配布した資料を活用してポートフォリオを作成する他、授業に関連する学習を自発的に行うこと。本授業は29時間の授業時間外学習が必要です。したがって、各回において、予習復習合わせて概ね3.7時間の自己学習が必要である。

《成績評価の方法》

筆記試験（20%）、毎回の授業のまとめや感想のポートフォリオ作成提出（80%）を総合的に評価し、60点以上を合格とする。

《課題に対するフィードバック等》

提出されたポートフォリオは内容を確認し、次の授業の前日までにコメントを付してフィードバックします。

《授業計画》

週	テーマ	学習内容など
1	アライグマから考える環境問題	アライグマは動物園だけにいるのでしょうか。アライグマ問題から環境についていろいろなことが見えてきます。授業終末で示した課題をポートフォリオで提出する。
2	パンダから考える環境問題	パンダは人気者ですが、パンダから環境についていろいろなことが見えてきます。授業終末で示した課題をポートフォリオで提出する。
3	レジ袋から考える環境問題	たかがレジ袋だが、されどレジ袋。レジ袋問題から環境についていろいろなことが見えてきます。授業終末で示した課題をポートフォリオで提出する。
4	地球温暖化から考える環境問題	いま話題の地球温暖化問題をいろいろな角度から考えてみましょう。いままで気づかなかったことが見えてきます。授業終末で示した課題をポートフォリオで提出する。
5	太陽光発電から考える環境問題	エコといわれている太陽光発電や自然エネルギーから環境についていろいろなことが見えてきます。授業終末で示した課題をポートフォリオで提出する。
6	水から考える環境問題	蛇口をひねると当たり前のように出てくる水ですが、水から環境についていろいろなことが見えてきます。授業終末で示した課題をポートフォリオで提出する。
7	環境問題のこれまでとこれから	過去の環境問題とこれからの環境問題の違いは何でしょうか。また、SDGs実現に向けて必要なことを考えます。授業終末で示した課題をポートフォリオで提出する。
8	埼玉県の問題と試験	埼玉県ならではの環境問題について考えます。後半は試験を行います。授業終末で示した課題をポートフォリオで提出する。
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		