

令和 7 年度学生満足度アンケート分析と課題

令和 7 年度卒業生に対し、卒業直前に調査した学生満足度アンケートの内容を分析し、今後の課題を取り上げる。

令和 7 年度の設問変更・改善点

・本年度から学科ごとに非認知能力ルーブリックによる評価を開始したため、新たに本アンケートにも盛り込み卒業時の能力をどう自己認識しているか追加設問を設けた。

幼児保育学科: 自己調整力・行動力・対人関係構築力・耐久復元力の 4 項目とも 56%~70%と概ね標準的達成に到達

健康栄養学科: 主体性・探求力・協働力の 3 項目とも 52%~65%と半数強が標準的達成に到達

《実績概要》

設問ごとと学科比較にて特色をあげる。

- ① 回答率(回答者数/卒業者数)は、幼児保育学科 88.9%(40/45 名)、健康栄養学科 98.1%(53/54 名)であり、幼児保育学科の回答率向上が課題である。
- ② 在学中やりがいや達成感を感じた行事等については、幼児保育では、卒業研究発表・体育大会・五峯祭が 43%~51%台と幅広く、健康栄養では、五峯祭が 75%と群をぬいて高いポイントを占めた。両学科ともに海外(国内)研修もあがり、ポイントが高い行事はすべて学科・学年を横断して交流・学びが達成できたものといえる。
- ③ 学生生活の振り返りでは、卒業後も支え合える友人ができた、など高い満足度がうかがえる。
- ④ 最も力がついたと実感している能力として「専門知識・技術」「コミュニケーション力」「協調性」と両学科で同じ傾向にあり、本学全体の強みといえる。
- ⑤ 自身が力を入れて取り組んだこと・成長実感についての回答からは、実習に対する記述・卒業研究に関する記述が最も多く「自分で考えて積極的に行動する」「新しいことに自ら挑戦する」「様々なことに柔軟に対応する」など、前向きな姿勢・態度がよく表れており、まさに非認知能力の向上が図られていると評価できる。
- ⑥ 本学への要望として、施設設備、特に PC・情報機器のフリーズなど不具合に関するものが多くあげられた。

(対応)→情報処理教室 PC の動作確認調査・調整対応完了、教室のノート PC (15 室)入れ替えを実施。令和 8 年度から快適に利用できるものとする。

全体を通して、おおむね高い満足度が得られ、達成感が高かったと判断できる。

《今後の課題》

非認知能力ルーブリックについて

この学科非認知能力ルーブリックは令和 8 年度から入学時・在学時・卒業時と 3 回評価していくため、学生へのルーブリック理解と高度な達成に向かう目標設定の機会を増やす。

学生個々の自己認識と教員からみた客観的評価の差があるか、GPA や出席率等との相関がみられるかなど、個別分析の必要性を検討する。

令和7年度 学生満足度アンケート 報告書

—幼児保育学科—

アンケート実施日：令和8年3月16日～3月20日

■回答率

	卒業者数	回答者数	回答率
幼児保育学科	45	40	88.9%
健康栄養学科	54	53	98.1%
全体	99	93	93.9%

※委託訓練生3名を含む

※委託訓練生9名を含む

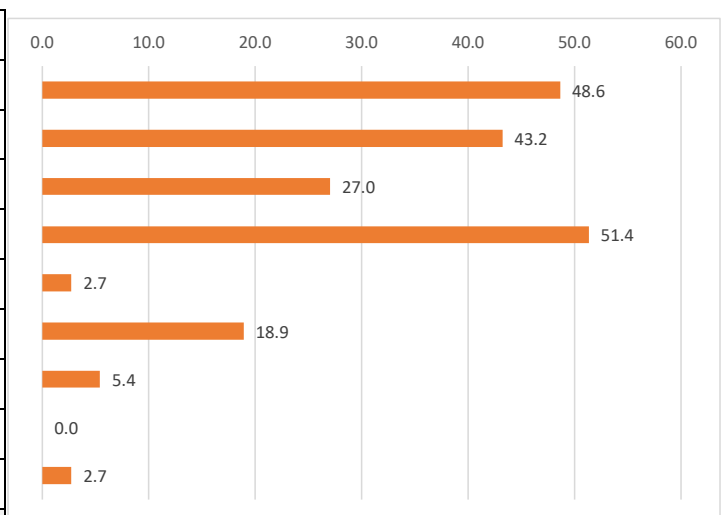
■Q1. 本学の学びのなかで最も楽しく、真剣に取り組めた授業は何でしたか。（必須／授業名を記入）

TOP 3 (件)

1. 造形表現	7
2. 保育のピアノ	5
3. 保育の造形	4
3. 身体表現	

■Q2. やりがいがあり、達成感を感じたものは何ですか。（必須／複数選択可）

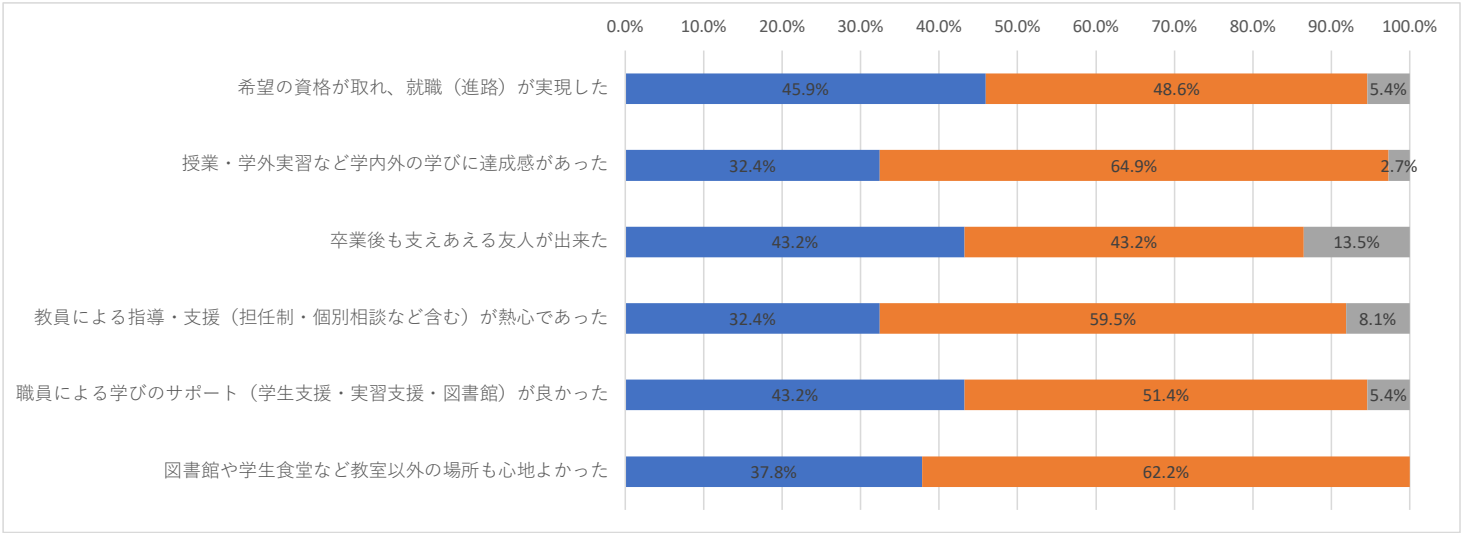
	n	%
体育大会	18	48.6
五峯祭	16	43.2
オープンキャンパス	10	27.0
卒業研究発表	19	51.4
委員会活動	1	2.7
海外研修（国内研修）	7	18.9
クラブ活動	2	5.4
学友会企画	0	0.0
その他（具体的に記入）	1	2.7
全体	(37)	



※その他：社会的養護Ⅱ

■Q3. 学生生活を振り返って以下の項目で、どのくらい満足していますか。

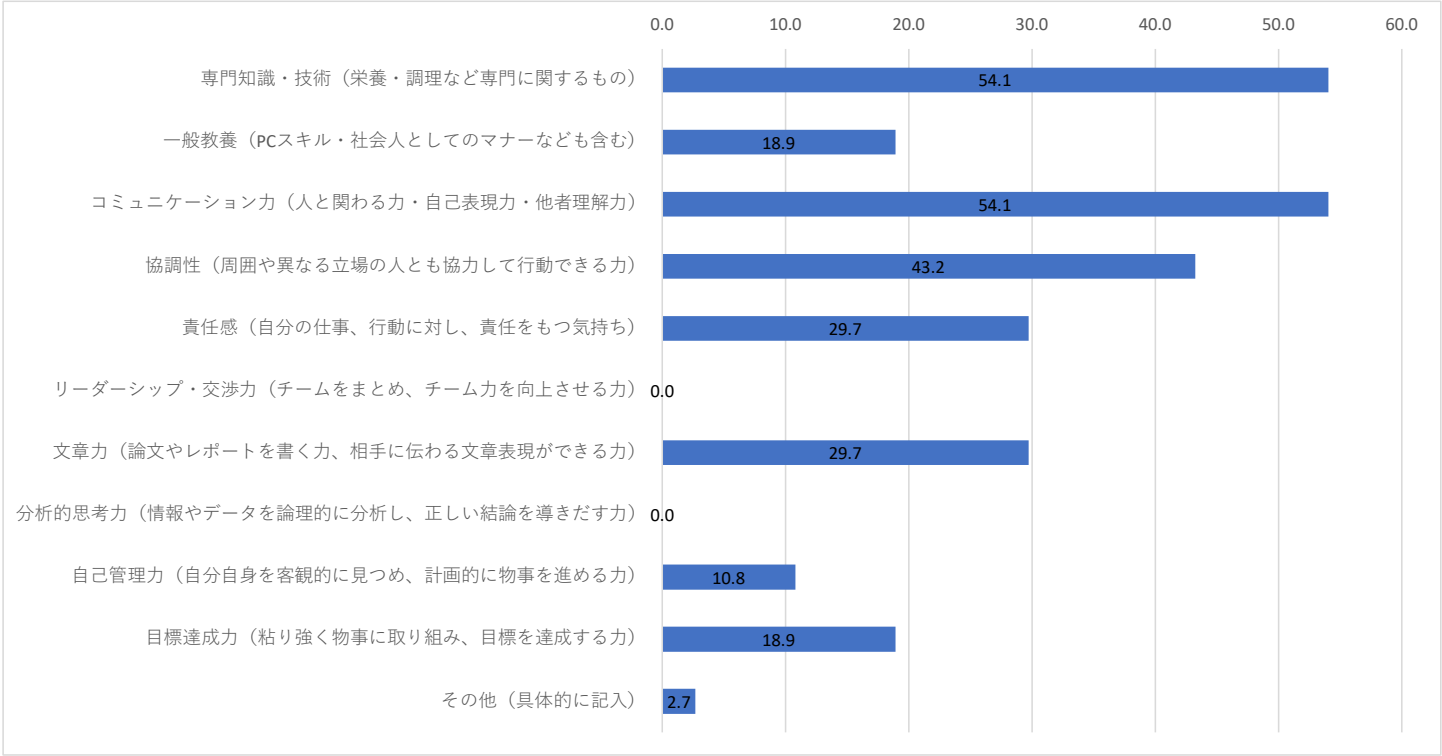
	とてもそう思う (たいへん満足)	そう思う (満足)	やや あてはまらない (やや不満)	不満
希望の資格が取れ、就職（進路）が実現した	17	18	2	0
	45.9%	48.6%	5.4%	0.0%
授業・学外実習など学内外の学びに達成感があつた	12	24	1	0
	32.4%	64.9%	2.7%	0.0%
卒業後も支えあえる友人が出来た	16	16	5	0
	43.2%	43.2%	13.5%	0.0%
教員による指導・支援（担任制・個別相談など含む）が熱心であった	12	22	3	0
	32.4%	59.5%	8.1%	0.0%
職員による学びのサポート（学生支援・実習支援・図書館）が良かった	16	19	2	0
	43.2%	51.4%	5.4%	0.0%
図書館や学生食堂など教室以外の場所も心地よかった	14	23	0	0
	37.8%	62.2%	0.0%	0.0%
全体	(37)			



■Q4. 大学生活の中で最も力がついたと実感するものは何ですか。（必須／3つまで選択）

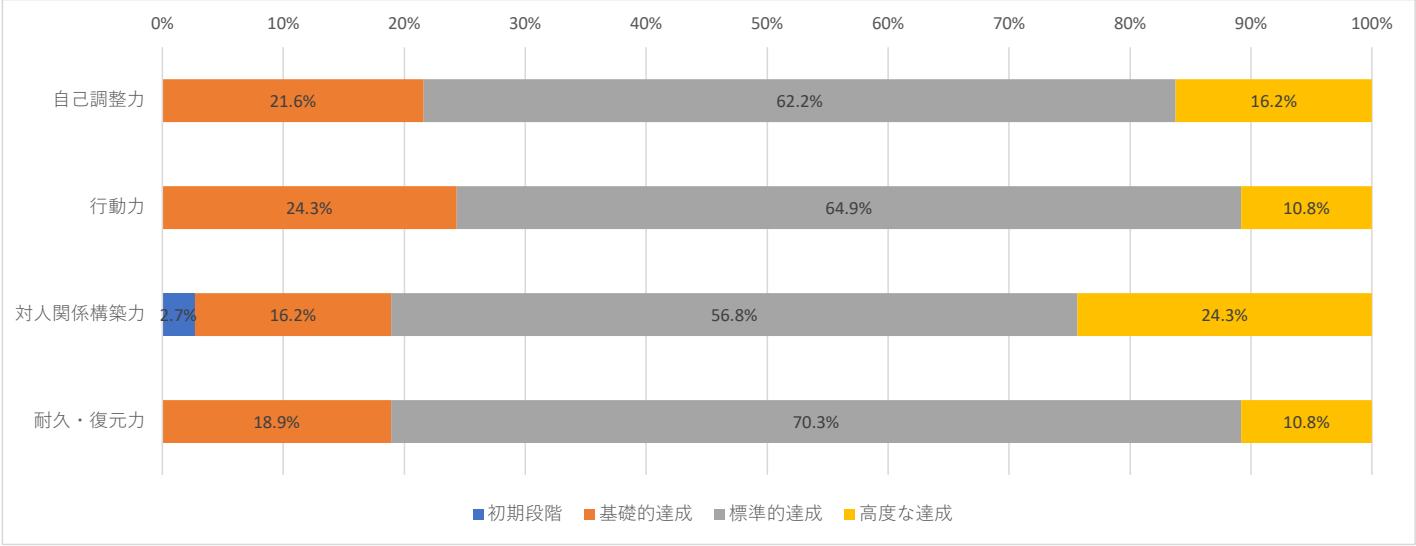
	n	%
専門知識・技術（栄養・調理など専門に関するもの）	20	54.1
一般教養（PCスキル・社会人としてのマナーなども含む）	7	18.9
コミュニケーション力（人と関わる力・自己表現力・他者理解力）	20	54.1
協調性（周囲や異なる立場の人とも協力して行動できる力）	16	43.2
責任感（自分の仕事、行動に対し、責任をもつ気持ち）	11	29.7
リーダーシップ・交渉力（チームをまとめ、チーム力を向上させる力）	0	0.0
文章力（論文やレポートを書く力、相手に伝わる文章表現ができる力）	11	29.7
分析的思考力（情報やデータを論理的に分析し、正しい結論を導きだす力）	0	0.0
自己管理能力（自分自身を客観的に見つめ、計画的に物事を進める力）	4	10.8
目標達成力（粘り強く物事に取り組み、目標を達成する力）	7	18.9
その他（具体的に記入）	1	2.7
全体	(37)	

※その他：人前で発表する力



■Q5.別紙「非認知能力ルーブリック表」にそって現在の自身の力を自己評価してください。

	初期段階	基礎的達成	標準的達成	高度な達成
自己調整力	0	8	23	6
	0.0%	21.6%	62.2%	16.2%
行動力	0	9	24	4
	0.0%	24.3%	64.9%	10.8%
対人関係構築力	1	6	21	9
	2.7%	16.2%	56.8%	24.3%
耐久・復元力	0	7	26	4
	0.0%	18.9%	70.3%	10.8%
全体	(37)			



■Q6. 2年間最も力をいれて取り組んだことや自分自身が成長したと実感したことを教えてください。（必須）

人とのコミュニケーション能力や文章で伝えるたなど社会にでて必要なものを学べたと思います。

自ら進む行動力や、友人や、実習先の先生方などとのコミュニケーション力など入学前の自分と比べて大きく成長できたと思います。

コミュニケーション能力が向上した

実習

1年生からの実習を通して、自ら動いて行動することが成長できた。また、分からないことなど自信の無いことをどうしたらいいか分からない時は先輩保育者に聞いて行動する大切さも感じる事ができた。

保育に関する知識を身につけたことです。また実習を重ねて自信に繋がりました。

実習に力を入れて取り組みました。

実習がどれだけ辛くても、通えば終わると思い一生懸命取り組みました。そのおかげで、最後までやり切る力がついたと思います。

実習を頑張りました。

実習を成功させるために、自分自身の自己課題や改善点を改めて見直し、臨むことができた。

力を入れて取り組んだことは実習です。

保育園での責任実習で、子どもたちとの関わりを深めるために毎日活動内容を考え、実践できたことが成長できたと実感した。

実習を通して現場を具体的に知り、どのように子どもたちと関わっていき実践するのかを考え生かしていくことができた。

実習 子どもとの関わり、保育者の仕事内容を理解することができた。

保育実習、教育実習では将来現場に出た時のことを考えて学びを深めました。

保育士、幼稚園教諭を取得するために勉強や実習に励んだ。

実習を通して、保育に取り組む際の準備や気にかける部分を学び、保育に活かせる内容を実践的に学ぶことができました。実習を重ねることで、現場での想像が付き成長につながりました。

発表やグループ活動と実習

卒業研究ゼミで仲間と協力して1個の目標に向けて努力することができた。そこで協力することの大変さ、目標を達成するまでの工程を工夫することが1年と2年で成長することができた。

卒業研究

卒業研究に最も力をいれて取り組みました。自分のやりたいことに全力で向き合い取り組むことができ、達成感を感じることが出来ました。

卒研ゼミと実習に力を入れました。専門知識や技術面での成長はもちろん、精神的な面も鍛えられました。

ピアノ

ピアノなどを含め苦手なことから逃げずに取り組んだこと

保育に関する知識やピアノなどの技術が身についたと思います。2年間で学んだ知識をもとに、今後は社会に貢献できるよう努めたいと思いました。

ピアノの技術力など、実技に関する保育の知識を見つけることができた。

自分が成長したと実感したことは、自分で考えて積極的に行動することだと思います。最も力をいれて取り組んだことは、ピアノだと思います。

社会的養護Ⅲに力を入れました

私は体を動かすことがとても好きなので身体表現では全力で楽しんで全力で取り組みました。

専門科目の履修や専門力を身につけること

選択科目の単位を沢山取ることができた。

提出物を期限内に出すこと、文章力

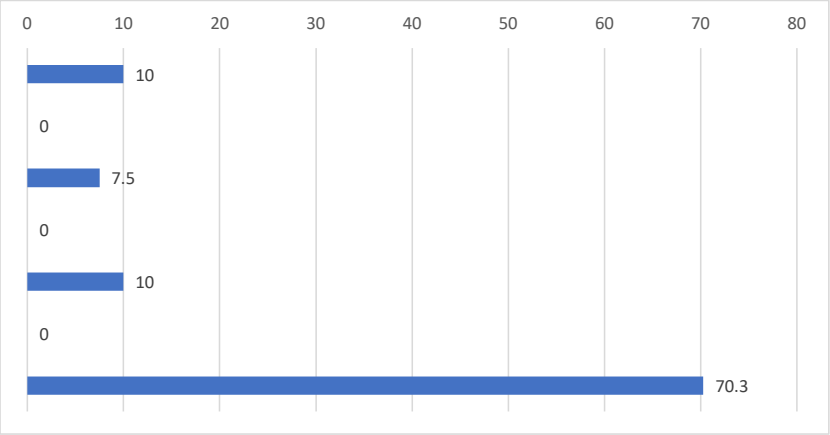
責任感を持って行動することが出来ました。

目標を持ち、その目標に向かってどうするべきか考えて行動することができるようになった。

様々なことに柔軟に対応ができるようになったと実感しました

■Q7. 学生生活のなかでより充実してほしい事項があれば、どう充実してほしいかも合わせて記載してください。（任意／複数選択可）

	n	%
授業内容	4	10.8
個別指導	0	0.0
就職指導	3	8.1
事務窓口の対応	0	0.0
施設設備	4	10.8
学友会活動	0	0.0
無回答	26	70.3
全体	(37)	



【授業内容】

社会的養護IIをととても頑張った

今後の保育で使う物や製作を作る時間を増やして欲しい

【就職指導】

詳しく知れると嬉しい

園見学が公欠にならない

埼玉県以外で就職する人にアドバイスが欲しい。活動時期など

【施設設備】

アイスの自販機が欲しいです

トイレ

パソコンが固まるが多かった

パソコンの動きが悪いので変えた方がいいと思う。

令和7年度 学生満足度アンケート 報告書

—健康栄養学科—

アンケート実施日：令和8年3月11日～3月17日

■回答率

	卒業者数	回答者数	回答率
幼児保育学科	45	40	88.9%
健康栄養学科	54	53	98.1%
全体	99	93	93.9%

※委託訓練生3名を含む

※委託訓練生9名を含む

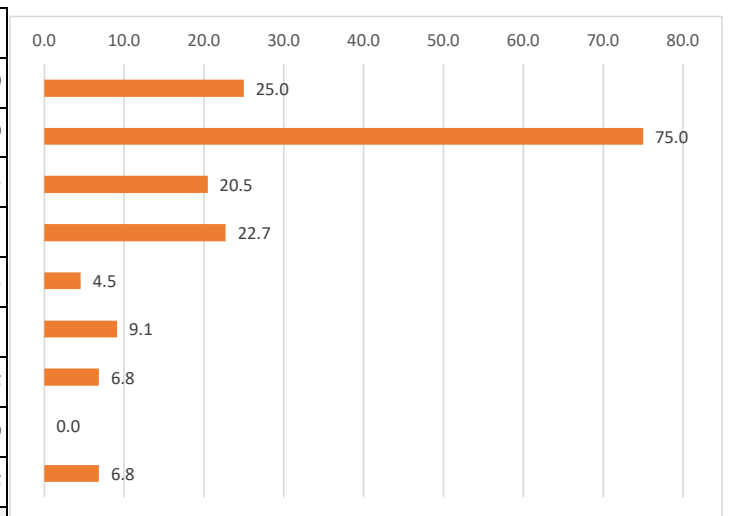
■Q1. 本学の学びのなかで最も楽しく、真剣に取り組めた授業は何でしたか。（必須／授業名を記入）

TOP 3 (件)

1.調理学実習	6
2.栄養指導実習	5
2.西洋料理	

■Q2. やりがいがあり、達成感を感じたものは何ですか。（必須／複数選択可）

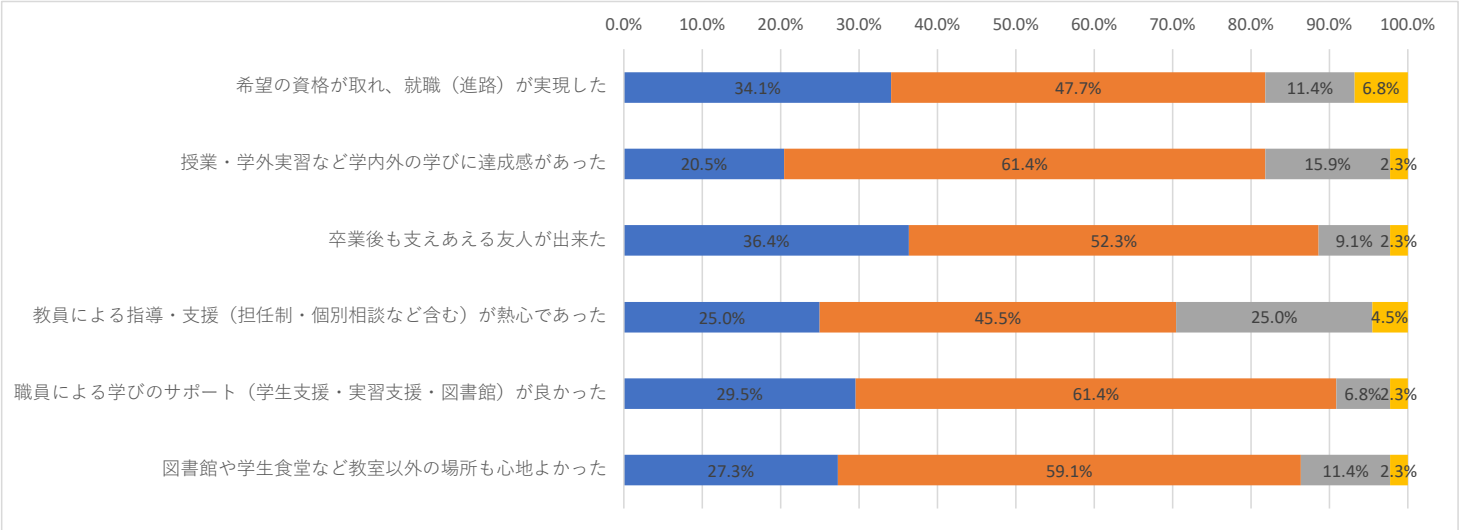
	n	%
体育大会	11	25.0
五峯祭	33	75.0
オープンキャンパス	9	20.5
卒業研究発表	10	22.7
委員会活動	2	4.5
海外研修（国内研修）	4	9.1
クラブ活動	3	6.8
学友会企画	0	0.0
その他（具体的に記入）	3	6.8
全体	(44)	



※その他：味彩コンテスト、グルメピック、日々の授業、教育実習

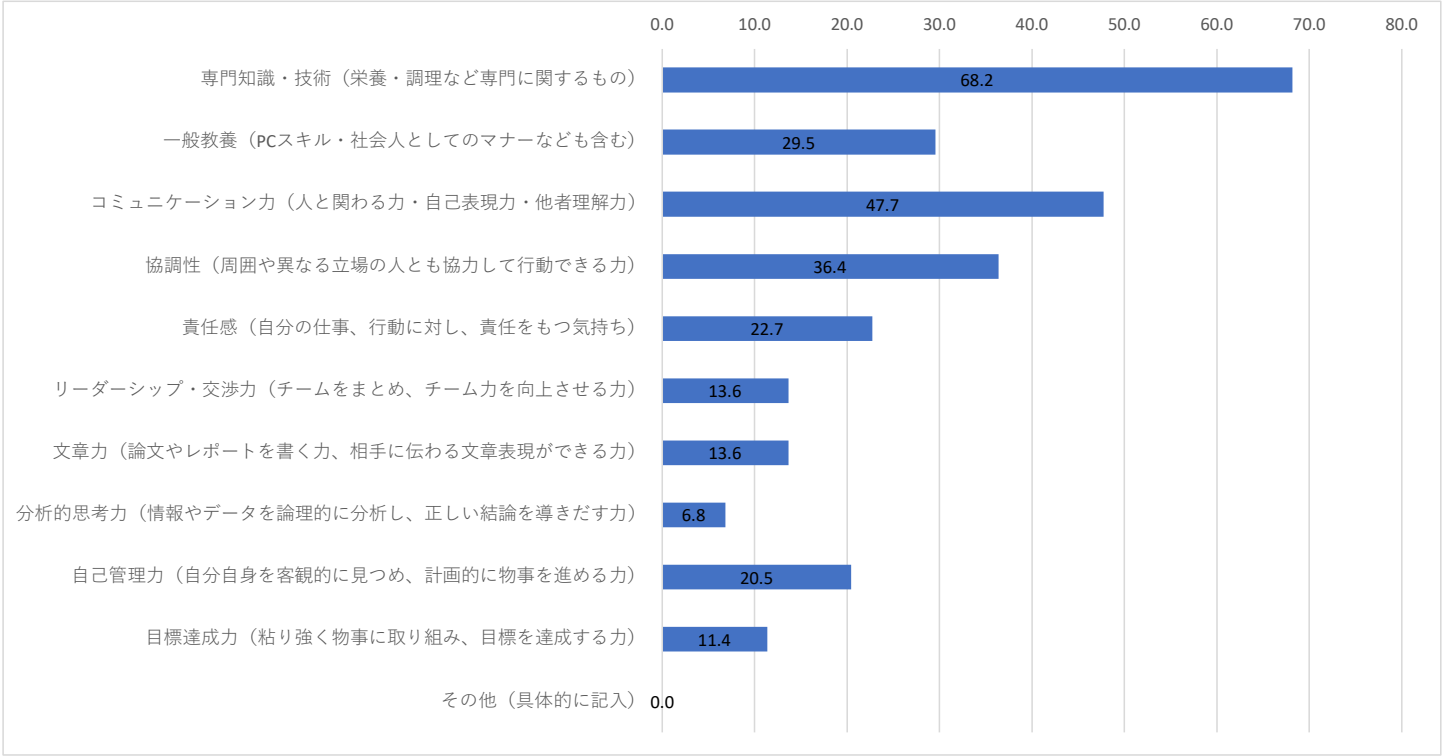
■Q3. 学生生活を振り返って以下の項目で、どのくらい満足していますか。

	とてもそう思う (たいへん満足)	そう思う (満足)	やや あてはまらない (やや不満)	不満
希望の資格が取れ、就職（進路）が実現した	15	21	5	3
	34.1%	47.7%	11.4%	6.8%
授業・学外実習など学内外の学びに達成感があつた	9	27	7	1
	20.5%	61.4%	15.9%	2.3%
卒業後も支えあえる友人が出来た	16	23	4	1
	36.4%	52.3%	9.1%	2.3%
教員による指導・支援（担任制・個別相談など含む）が熱心であった	11	20	11	2
	25.0%	45.5%	25.0%	4.5%
職員による学びのサポート（学生支援・実習支援・図書館）が良かった	13	27	3	1
	29.5%	61.4%	6.8%	2.3%
図書館や学生食堂など教室以外の場所も心地よかった	12	26	5	1
	27.3%	59.1%	11.4%	2.3%
全体	(44)			



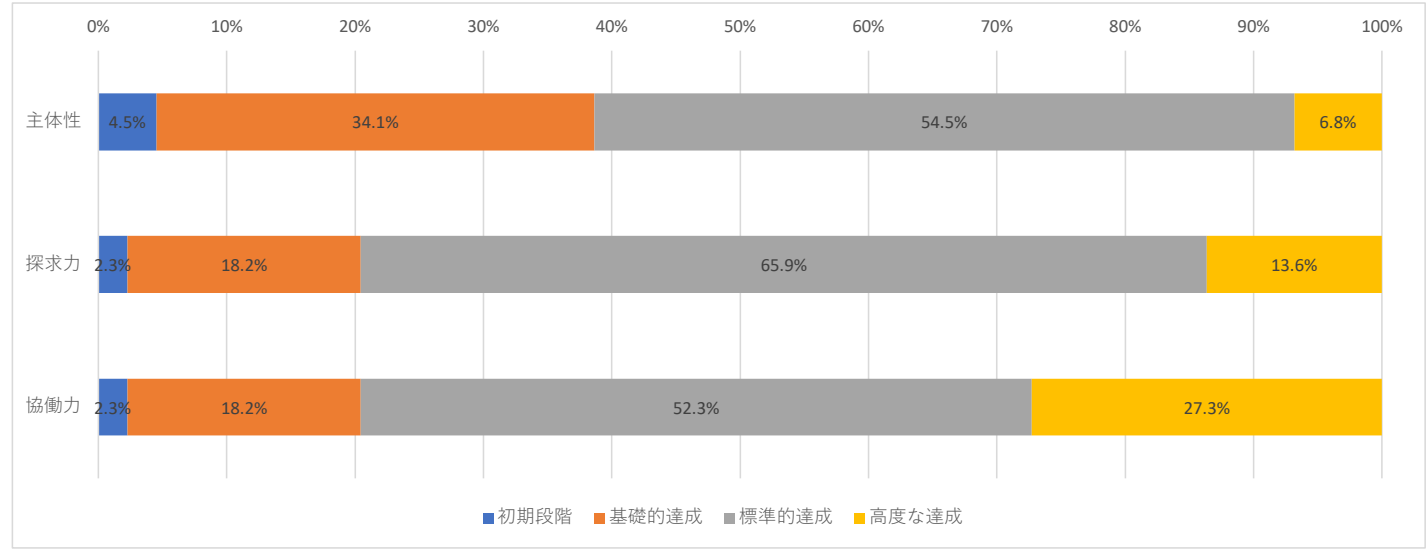
■Q4. 大学生活の中で最も力がついたと実感するものは何ですか。（必須／3つまで選択）

	n	%
専門知識・技術（栄養・調理など専門に関するもの）	30	68.2
一般教養（PCスキル・社会人としてのマナーなども含む）	13	29.5
コミュニケーション力（人と関わる力・自己表現力・他者理解力）	21	47.7
協調性（周囲や異なる立場の人とも協力して行動できる力）	16	36.4
責任感（自分の仕事、行動に対し、責任をもつ気持ち）	10	22.7
リーダーシップ・交渉力（チームをまとめ、チーム力を向上させる力）	6	13.6
文章力（論文やレポートを書く力、相手に伝わる文章表現ができる力）	6	13.6
分析的思考力（情報やデータを論理的に分析し、正しい結論を導きだす力）	3	6.8
自己管理能力（自分自身を客観的に見つめ、計画的に物事を進める力）	9	20.5
目標達成力（粘り強く物事に取り組み、目標を達成する力）	5	11.4
その他（具体的に記入）	0	0.0
全体	(44)	



■Q5.別紙「非認知能力ルーブリック表」にそって現在の自身の力を自己評価してください。

	初期段階	基礎的達成	標準的達成	高度な達成
主体性	2	15	24	3
	4.5%	34.1%	54.5%	6.8%
探求力	1	8	29	6
	2.3%	18.2%	65.9%	13.6%
協働力	1	8	23	12
	2.3%	18.2%	52.3%	27.3%
全体	(44)			



■Q6. 2年間最も力をいれて取り組んだことや自分自身が成長したと実感したことを教えてください。（必須）

グループワーク

PCの操作、グループ作業で積極的に動くこと、情報収集の仕方

授業の中でのグループワークによる、協調性や、他者を尊重し、助け合う力をより身につけることができた

課題頑張った。

授業ごとの課題に真剣に取り組みまた、校外実習では学校では学べない現場での仕事内容や動きを身につけ、社会に出る際の準備をすることができた。

課題や提出物を正確に期限内に提出できるようになった

課題

調理実習で他者と協力し、効率よく進める能力

調理実習に力をいれた 仲間と協力する力が身についた

調理技術を高めること

実習では、スムーズに進められるように後々のことも考えながら動くことができ、2年生の後半になるにつれて、よく動けていたと思う。

実習などを通してコミュニケーション能力を高めた

調理技術を身につけることや、知識、協調性など調理現場において必要なことが身につけることができ、自分自身も成長できたと思います。

五峯祭、卒業作品

学校行事には積極的に参加し、自分の仕事をしっかり行うことができた。授業では欠席や遅刻をしないよう常に心がけて受けることができた。

文化祭でパンや、クッキー、マカロンを完売したこと。

ゼミでの作品制作や文化祭での提供する商品製作を頑張り大量調理の大変さを知りながらも常に時間が無い中でもいいものを作るという大切さを知った

五峯祭の仕込み

学校で主催されているイベント？のようなもの 今までの自分じゃチャレンジ出来なかったけど様々なことをやってみようと思えるようになった。

卒業研究頑張りました

卒業研究を熱心に取り組んだことで、文章力や分析力が身についたと思う

卒業ゼミや学外活動でで学内だけではなく外部の方たちと関わり新しいことに挑戦することができた。

新しいことを自ら挑戦し、実現のため努力したこと。

周りをみて行動できるらようになった 専門的知識もついた

自分の考えを言葉にする力

力の入れどころの管理

音楽部で部長をさせていただき、自分の気持ちを口に出せた。様々な考えを尊重できた。

2年間ともリーダーシップを発揮して体育大会などクラスを引っ張る事が出来ていて、前よりリーダーシップを取る事が上手くなっている。

調理師になって現場で活躍するといった目標をもち、常に料理と向き合おうと意識して生活してきました。調理室を使う前、最中、後などの所作や礼儀作法、また調理技術など完璧には程遠いですが、最初に比べて着実に身についてきていると実感しています。

味彩コンテスト、グルメピックが特に技術、知識、創造性を成長させたと感じます。

とにかく継続して学ぶ

栄養教諭の授業を選択したこと。教職を選択したクラスメイトと互いに励まし合いながら進めることができた。

入学前から取得を考えていた資格を習得する事に力を入れて取り組んだ。また、他者とのコミュニケーション能力の向上も感じた

学校に2年間通えて、卒業できた。高校では学校に行けなかったため。

勉強の意欲向上と継続に練習する習慣が身に付き自分自身の成長を実感した。

学友会です。2年生になってからは主体的に動く機会が多くなり、クリスマス企画といった際たくさん考え動けたと思うからです。

2年間、短い間だったけれど色々な人と会話をすることができて、コミュニケーションを取る大切さを学べた。コミュニケーションはこれからも必要となるため、これからも人と話すと言った行動を忘れずにしておきたい。

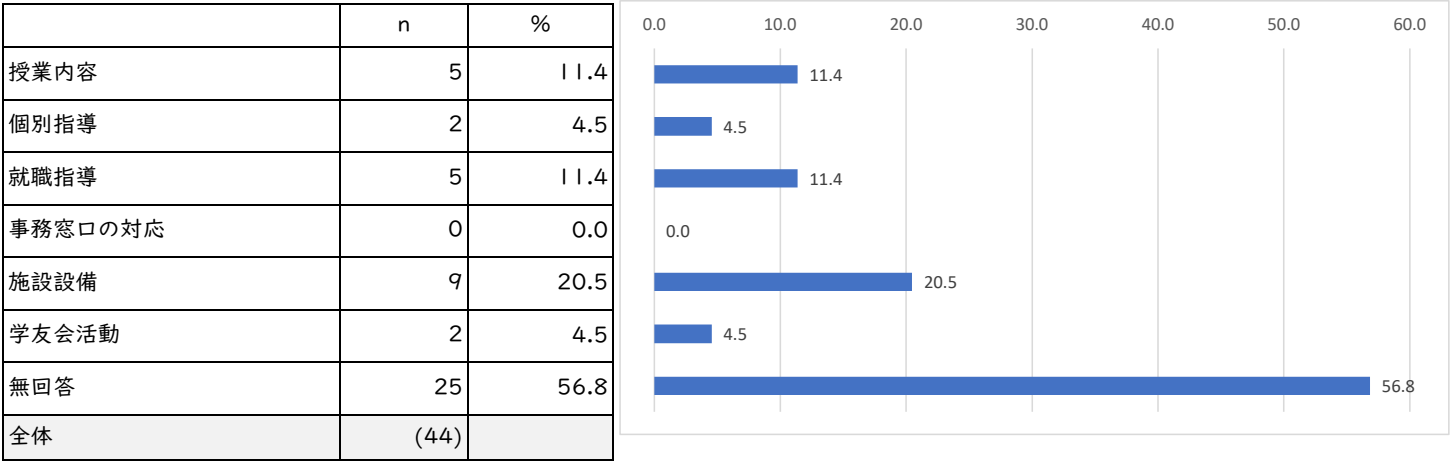
オープンキャンパスに参加し、苦手なコミュニケーションなどにも取り組んだことで人と関わる所が成長したと感じる

人とコミュニケーションが取れるようになった

コミュニケーション能力

コミュニケーション能力が上がった

■Q7. 学生生活のなかでより充実してほしい事項があれば、どう充実してほしいかも合わせて記載してください。（任意／複数選択可）



【授業内容】

1人で作る時間などもあると成長できる

沢山勉強してください！

【個別指導】

生徒指導がもう少しあってほしい

一対一で指導していただけると進路なども楽だと思う

【就職指導】

埼玉が多いため、他の県なども情報をまとめて欲しい。

2年でのキャリア教育の内容でもう少し早く教えて欲しいものがあった。6月くらいには進路についての情報を全て教わりたかった。

【施設設備】

天井低すぎ

もっと自習練習できる時間の確保

パソコン室のパソコンが使えないことがある。

パソコンを新調して欲しい、フリーズしていたら成り立たない

【学友会活動】

盛り上げてほしかった