

科目コード: 1100

科目名 幼保1年 専門科目

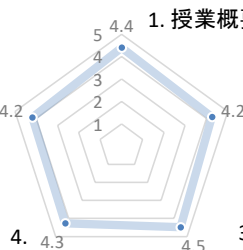
回答者数: 648 名

| 設問Ⅰ | 項目                                | 5<br>とても<br>思う | 4<br>そう<br>思う | 3<br>普通 | 2<br>あまり<br>そう<br>思わない | 1<br>そう<br>思わ<br>ない | 平均  |
|-----|-----------------------------------|----------------|---------------|---------|------------------------|---------------------|-----|
| (1) | 授業概要(シラバス)に沿って授業が行われた。            | 327            | 259           | 59      | 1                      | 2                   | 4.4 |
| (2) | 授業の説明は分かりやすかった。                   | 285            | 260           | 86      | 11                     | 6                   | 4.2 |
| (3) | 授業に対する教員の熱意を感じた。                  | 375            | 212           | 58      | 1                      | 2                   | 4.5 |
| (4) | 質疑や課題に対するフィードバックがあった。             | 311            | 214           | 113     | 5                      | 5                   | 4.3 |
| (5) | この授業を受講したことによって、この分野の学びを深めたいと思った。 | 260            | 260           | 117     | 8                      | 3                   | 4.2 |
| 総平均 |                                   |                |               |         |                        |                     | 4.3 |

## 1. 授業について ～ 設問 の平均値比較 ～

この授業を受講したことによって、5. この分野の学びを深めたいと思った。

質疑や課題に対するフィードバックがあった。



1. 授業概要(シラバス)に沿って授業が行われた。

2. 授業の説明は判りやすかった。

3. 授業に対する教員の熱意を感じた。

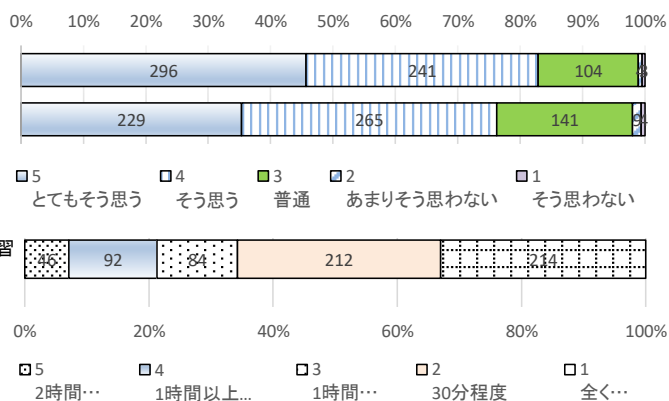
| 設問Ⅱ | 項目                                       | 5<br>とても<br>思う | 4<br>そう<br>思う       | 3<br>普通        | 2<br>あまり<br>そう<br>思わない | 1<br>そう<br>思わ<br>ない | 平均  |
|-----|------------------------------------------|----------------|---------------------|----------------|------------------------|---------------------|-----|
| (1) | あなたは、この授業に熱心に取り組みましたか。                   | 296            | 241                 | 104            | 4                      | 3                   | 4.3 |
| (2) | 議論や発表、問題を解決する力が身につきましたか。                 | 229            | 265                 | 141            | 9                      | 4                   | 4.1 |
|     | 項目                                       | 5<br>2時間<br>以上 | 4<br>1時間以上<br>2時間未満 | 3<br>1時間<br>未満 | 2<br>30分程度             | 1<br>全く<br>してない     | 平均  |
| (3) | この授業1回につき、平均してどのくらい授業時間外学習(予習・復習)をしましたか。 | 46             | 92                  | 84             | 212                    | 214                 | 2.3 |

## 2. 学習に対する自己評価について

あなたは、この授業に熱心に取り組みましたか。

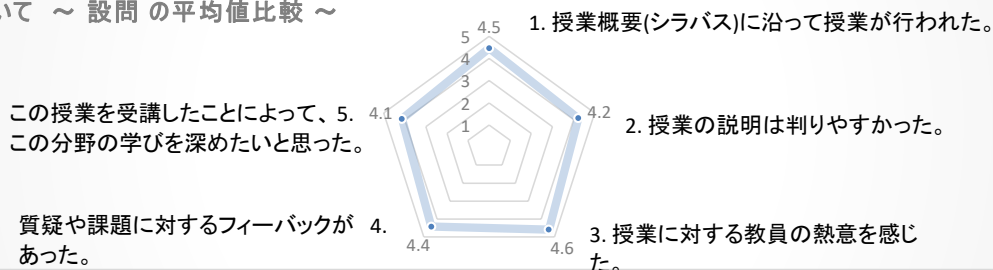
議論や発表、問題を解決する力が身につきましたか。

この授業一回につき、平均してどのくらい授業外学習(予習・復習)をしましたか。



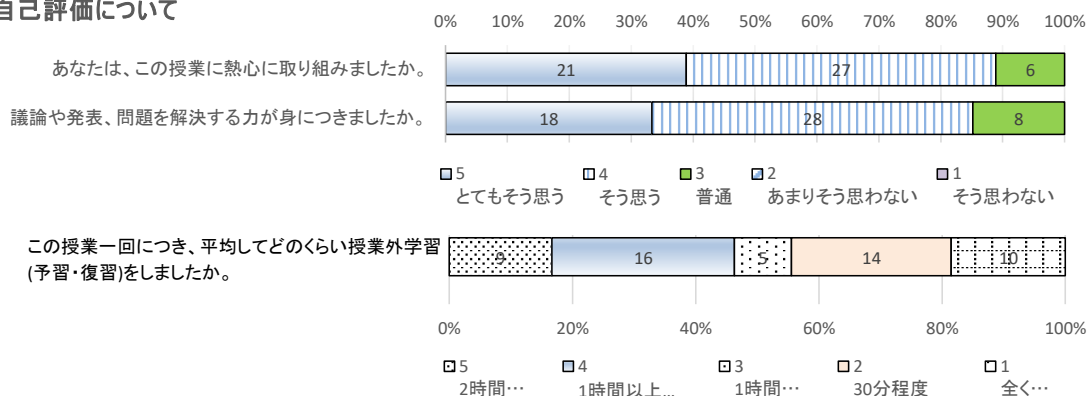
| 設問 I | 項目                                | 5<br>とてもそう<br>思う | 4<br>そう思う | 3<br>普通 | 2<br>あまりそう<br>思わない | 1<br>そう思わ<br>ない | 平均  |
|------|-----------------------------------|------------------|-----------|---------|--------------------|-----------------|-----|
| (1)  | 授業概要(シラバス)に沿って授業が行われた。            | 28               | 23        | 3       | 0                  | 0               | 4.5 |
| (2)  | 授業の説明は分かりやすかった。                   | 21               | 24        | 9       | 0                  | 0               | 4.2 |
| (3)  | 授業に対する教員の熱意を感じた。                  | 35               | 16        | 3       | 0                  | 0               | 4.6 |
| (4)  | 質疑や課題に対するフィードバックがあった。             | 30               | 17        | 7       | 0                  | 0               | 4.4 |
| (5)  | この授業を受講したことによって、この分野の学びを深めたいと思った。 | 19               | 24        | 10      | 1                  | 0               | 4.1 |
| 総平均  |                                   |                  |           |         |                    |                 | 4.4 |

## 1. 授業について ～ 設問 の 平均値 比較 ～



| 設問 II | 項目                                       | 5<br>とてもそう<br>思う | 4<br>そう思う           | 3<br>普通        | 2<br>あまりそう<br>思わない | 1<br>そう思わ<br>ない  | 平均  |
|-------|------------------------------------------|------------------|---------------------|----------------|--------------------|------------------|-----|
| (1)   | あなたは、この授業に熱心に取り組みましたか。                   | 21               | 27                  | 6              | 0                  | 0                | 4.3 |
| (2)   | 議論や発表、問題を解決する力が身につきましたか。                 | 18               | 28                  | 8              | 0                  | 0                | 4.2 |
|       | 項目                                       | 5<br>2時間<br>以上   | 4<br>1時間以上<br>2時間未満 | 3<br>1時間<br>未満 | 2<br>30分程度         | 1<br>全く<br>していない | 平均  |
| (3)   | この授業1回につき、平均してどのくらい授業時間外学習(予習・復習)をしましたか。 | 9                | 16                  | 5              | 14                 | 10               | 3.0 |

## 2. 学習に対する自己評価について



## アンケートに対する教員所見

## ①現状(アンケート結果に対する考察)

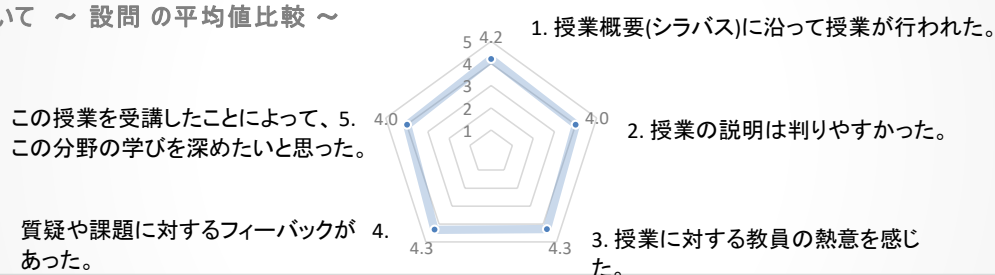
毎回の授業のはじめに、保育や子育てなどに関する新聞記事を読み、時間外学習として感想レポートを提出(チームズのチャットで送信)する課題を提示したので、それを「時間外学習」として認識できていない学生が10人いたようだ。(毎回の感想提出に関して、未提出者は1～2名程度であった。)同じく、そのレポートの評価票を、授業者のコメントを付けて毎回一人一人に返信したが、それをフィードバックとして認識していない学生もいたのかもしれない。

## ②課題と展望(授業改善方策)

新聞記事感想レポートの取組は、この科目の専門性とは別に、文章作成能力向上の一環として取り組んできた。集計・分析の結果一定程度の成果があった。保育者の専門性を高めるための基礎的部分として、この文章作成能力の向上について、後期、あるいは来年度に繋げていきたい。

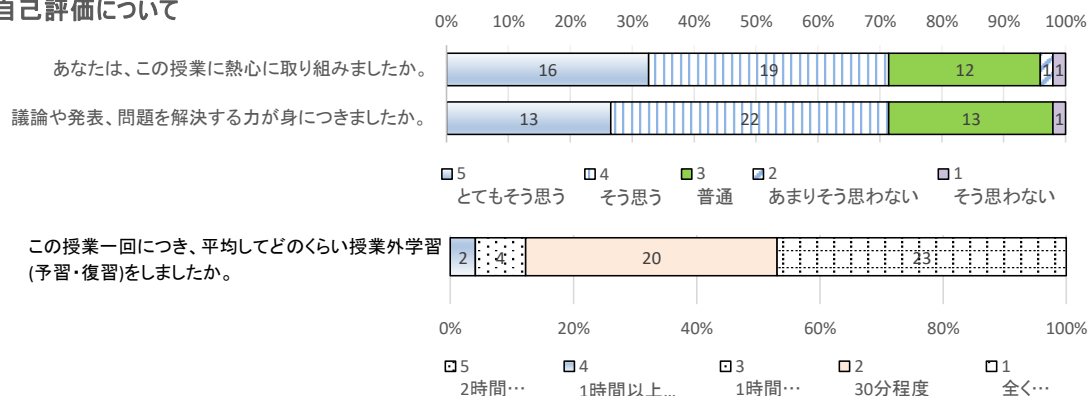
| 設問 I | 項目                                | 5<br>とてもそう<br>思う | 4<br>そう思う | 3<br>普通 | 2<br>あまりそう<br>思わない | 1<br>そう思わ<br>ない | 平均  |
|------|-----------------------------------|------------------|-----------|---------|--------------------|-----------------|-----|
| (1)  | 授業概要(シラバス)に沿って授業が行われた。            | 20               | 20        | 8       | 1                  | 0               | 4.2 |
| (2)  | 授業の説明は分かりやすかった。                   | 17               | 20        | 10      | 0                  | 2               | 4.0 |
| (3)  | 授業に対する教員の熱意を感じた。                  | 21               | 21        | 7       | 0                  | 0               | 4.3 |
| (4)  | 質疑や課題に対するフィードバックがあった。             | 28               | 11        | 9       | 0                  | 1               | 4.3 |
| (5)  | この授業を受講したことによって、この分野の学びを深めたいと思った。 | 16               | 19        | 12      | 1                  | 1               | 4.0 |
| 総平均  |                                   |                  |           |         |                    |                 | 4.2 |

## 1. 授業について ～ 設問 の 平均値 比較 ～



| 設問 II | 項目                                       | 5<br>とてもそう<br>思う | 4<br>そう思う           | 3<br>普通        | 2<br>あまりそう<br>思わない | 1<br>そう思わ<br>ない  | 平均  |
|-------|------------------------------------------|------------------|---------------------|----------------|--------------------|------------------|-----|
| (1)   | あなたは、この授業に熱心に取り組みましたか。                   | 16               | 19                  | 12             | 1                  | 1                | 4.0 |
| (2)   | 議論や発表、問題を解決する力が身につきましたか。                 | 13               | 22                  | 13             | 0                  | 1                | 3.9 |
|       | 項目                                       | 5<br>2時間<br>以上   | 4<br>1時間以上<br>2時間未満 | 3<br>1時間<br>未満 | 2<br>30分程度         | 1<br>全く<br>していない | 平均  |
| (3)   | この授業1回につき、平均してどのくらい授業時間外学習(予習・復習)をしましたか。 | 0                | 2                   | 4              | 20                 | 23               | 1.7 |

## 2. 学習に対する自己評価について



## アンケートに対する教員所見

## ①現状(アンケート結果に対する考察)

全体としては肯定的な回答が多いが、同じ学年の担当科目である「保育原理」と比べると、「あまりそう思わない」「そう思わない」の回答数が多くなっていることが気になる。また、時間外学習が少ない点も検討課題として挙げられる。

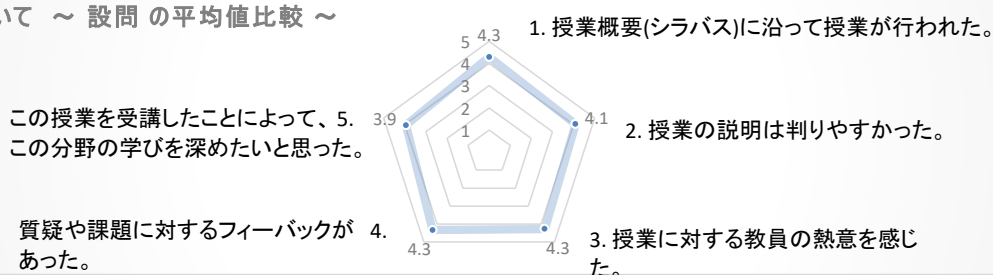
## ②課題と展望(授業改善方策)

設問 I (2)「授業の説明は分かりやすかった」に「そう思わない」が2件あったことについては、科目の性質上、歴史や思想に関する内容が多く、苦手意識を持つ学生が多いことが考えられる。もちろん、難解にならないよう、説明の仕方やプリントの作成等は工夫したが、「なぜ保育者になるためにこのことを学ぶ必要があるのか」といった点については、もう少し丁寧に説明してもよかったかもしれない。

また、期末試験の結果、全体的に基礎的な知識の定着に課題がみられたため、復習課題を中心に時間外学習を増やすことを検討したいと思う。

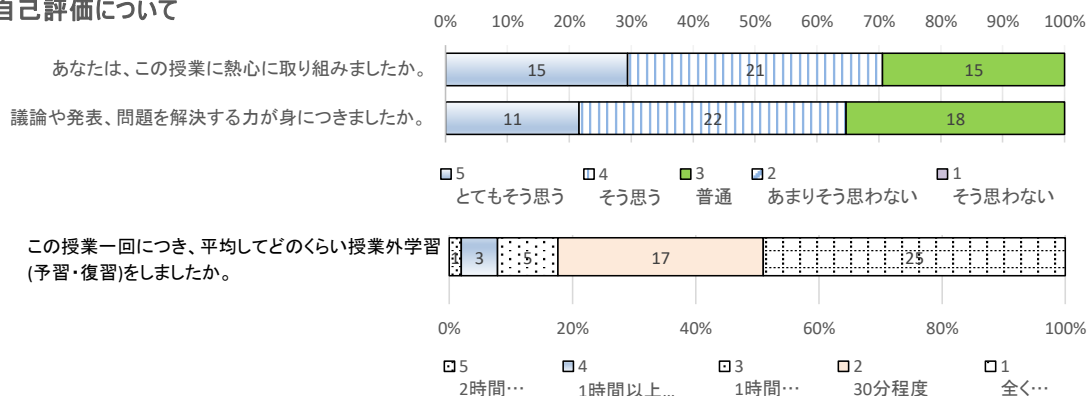
| 設問 I | 項目                                | 5<br>とてもそう<br>思う | 4<br>そう思う | 3<br>普通 | 2<br>あまりそう<br>思わない | 1<br>そう思わ<br>ない | 平均  |
|------|-----------------------------------|------------------|-----------|---------|--------------------|-----------------|-----|
| (1)  | 授業概要(シラバス)に沿って授業が行われた。            | 24               | 18        | 9       | 0                  | 0               | 4.3 |
| (2)  | 授業の説明は分かりやすかった。                   | 16               | 25        | 9       | 1                  | 0               | 4.1 |
| (3)  | 授業に対する教員の熱意を感じた。                  | 21               | 23        | 7       | 0                  | 0               | 4.3 |
| (4)  | 質疑や課題に対するフィードバックがあった。             | 27               | 14        | 10      | 0                  | 0               | 4.3 |
| (5)  | この授業を受講したことによって、この分野の学びを深めたいと思った。 | 15               | 18        | 18      | 0                  | 0               | 3.9 |
| 総平均  |                                   |                  |           |         |                    |                 | 4.2 |

## 1. 授業について ～ 設問 の平均値比較 ～



| 設問 II | 項目                                       | 5<br>とてもそう<br>思う | 4<br>そう思う           | 3<br>普通        | 2<br>あまりそう<br>思わない | 1<br>そう思わ<br>ない  | 平均  |
|-------|------------------------------------------|------------------|---------------------|----------------|--------------------|------------------|-----|
| (1)   | あなたは、この授業に熱心に取り組みましたか。                   | 15               | 21                  | 15             | 0                  | 0                | 4.0 |
| (2)   | 議論や発表、問題を解決する力が身につきましたか。                 | 11               | 22                  | 18             | 0                  | 0                | 3.9 |
|       | 項目                                       | 5<br>2時間<br>以上   | 4<br>1時間以上<br>2時間未満 | 3<br>1時間<br>未満 | 2<br>30分程度         | 1<br>全く<br>していない | 平均  |
| (3)   | この授業1回につき、平均してどのくらい授業時間外学習(予習・復習)をしましたか。 | 1                | 3                   | 5              | 17                 | 25               | 1.8 |

## 2. 学習に対する自己評価について



## アンケートに対する教員所見

## ①現状(アンケート結果に対する考察)

設問 I・IIともに、「普通」も含め)おおむね肯定的な回答であった。1件だけ、I (2)「授業の説明は分かりやすかった」に「あまりそう思わない」という回答があったので、わかりやすい説明を心掛けたい。

また、II (3)の時間外学習について、実際には課題も出しているが、時間外学習を「全くしていない」という回答が多かったので、認識の共有も含め、今後改善していきたい。

## ②課題と展望(授業改善方策)

引き続き、わかりやすい説明と学生の学びを深められるような授業を心掛けていきたい。また、授業の予習・復習を含め、学習内容の定着を図るための時間外学習についても検討していきたい。

科目コード: 1104

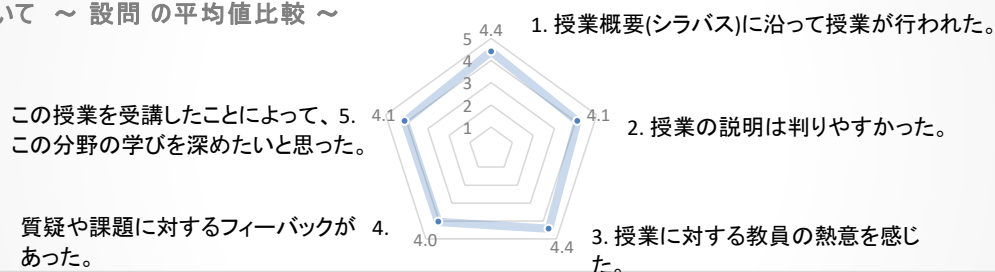
科目名 社会福祉概論

回答者数: 44 名

学科・学年: 幼1年 授業形態: 講義 担当者 東 敦子

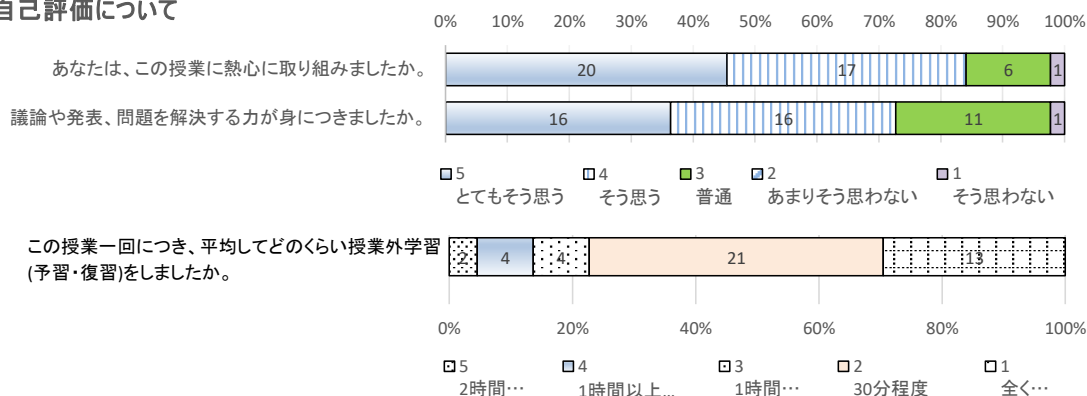
| 設問 I | 項目                                | 5<br>とてもそう<br>思う | 4<br>そう思う | 3<br>普通 | 2<br>あまりそう<br>思わない | 1<br>そう思わ<br>ない | 平均  |
|------|-----------------------------------|------------------|-----------|---------|--------------------|-----------------|-----|
| (1)  | 授業概要(シラバス)に沿って授業が行われた。            | 23               | 18        | 2       | 0                  | 1               | 4.4 |
| (2)  | 授業の説明は分かりやすかった。                   | 18               | 15        | 9       | 1                  | 1               | 4.1 |
| (3)  | 授業に対する教員の熱意を感じた。                  | 26               | 13        | 4       | 0                  | 1               | 4.4 |
| (4)  | 質疑や課題に対するフィードバックがあった。             | 18               | 13        | 11      | 1                  | 1               | 4.0 |
| (5)  | この授業を受講したことによって、この分野の学びを深めたいと思った。 | 18               | 14        | 11      | 0                  | 1               | 4.1 |
| 総平均  |                                   |                  |           |         |                    |                 | 4.2 |

## 1. 授業について ～ 設問 の 平均値 比較 ～



| 設問 II | 項目                                       | 5<br>とてもそう<br>思う | 4<br>そう思う           | 3<br>普通        | 2<br>あまりそう<br>思わない | 1<br>そう思わ<br>ない  | 平均  |
|-------|------------------------------------------|------------------|---------------------|----------------|--------------------|------------------|-----|
| (1)   | あなたは、この授業に熱心に取り組みましたか。                   | 20               | 17                  | 6              | 0                  | 1                | 4.3 |
| (2)   | 議論や発表、問題を解決する力が身につきましたか。                 | 16               | 16                  | 11             | 0                  | 1                | 4.0 |
|       | 項目                                       | 5<br>2時間<br>以上   | 4<br>1時間以上<br>2時間未満 | 3<br>1時間<br>未満 | 2<br>30分程度         | 1<br>全く<br>していない | 平均  |
| (3)   | この授業1回につき、平均してどのくらい授業時間外学習(予習・復習)をしましたか。 | 2                | 4                   | 4              | 21                 | 13               | 2.1 |

## 2. 学習に対する自己評価について



## アンケートに対する教員所見

## ①現状(アンケート結果に対する考察)

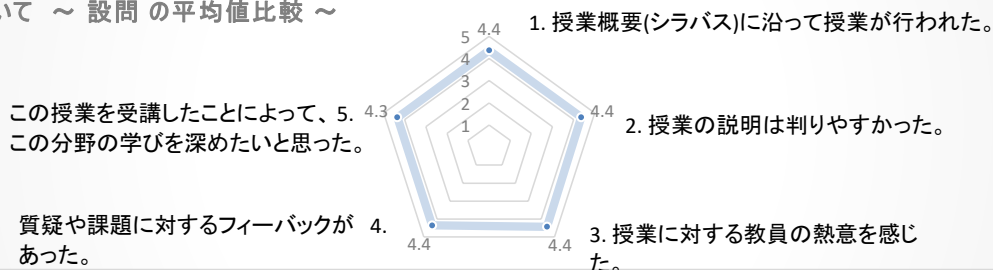
学生の授業に対する満足度は高かったが、時間外学習が30分以内という回答が多く、改善が必要である。

## ②課題と展望(授業改善方策)

毎回の授業の振り返りの課題を工夫して、知識の定着を図りたい。

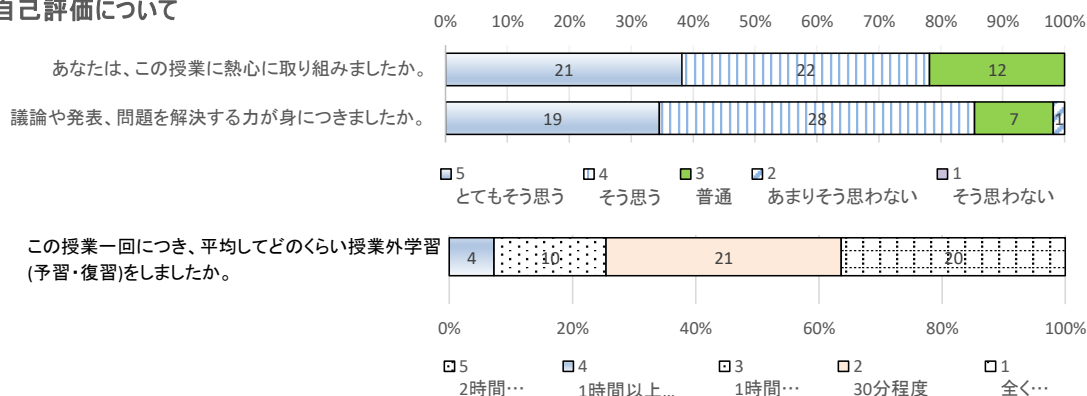
| 設問 I | 項目                                | 5<br>とてもそう<br>思う | 4<br>そう思う | 3<br>普通 | 2<br>あまりそう<br>思わない | 1<br>そう思わ<br>ない | 平均  |
|------|-----------------------------------|------------------|-----------|---------|--------------------|-----------------|-----|
| (1)  | 授業概要(シラバス)に沿って授業が行われた。            | 26               | 23        | 6       | 0                  | 0               | 4.4 |
| (2)  | 授業の説明は分かりやすかった。                   | 27               | 22        | 5       | 1                  | 0               | 4.4 |
| (3)  | 授業に対する教員の熱意を感じた。                  | 30               | 19        | 6       | 0                  | 0               | 4.4 |
| (4)  | 質疑や課題に対するフィードバックがあった。             | 27               | 21        | 7       | 0                  | 0               | 4.4 |
| (5)  | この授業を受講したことによって、この分野の学びを深めたいと思った。 | 24               | 26        | 5       | 0                  | 0               | 4.3 |
| 総平均  |                                   |                  |           |         |                    |                 | 4.4 |

## 1. 授業について ～ 設問 の平均値比較 ～



| 設問 II | 項目                                       | 5<br>とてもそう<br>思う | 4<br>そう思う           | 3<br>普通        | 2<br>あまりそう<br>思わない | 1<br>そう思わ<br>ない  | 平均  |
|-------|------------------------------------------|------------------|---------------------|----------------|--------------------|------------------|-----|
| (1)   | あなたは、この授業に熱心に取り組みましたか。                   | 21               | 22                  | 12             | 0                  | 0                | 4.2 |
| (2)   | 議論や発表、問題を解決する力が身につきましたか。                 | 19               | 28                  | 7              | 1                  | 0                | 4.2 |
|       | 項目                                       | 5<br>2時間<br>以上   | 4<br>1時間以上<br>2時間未満 | 3<br>1時間<br>未満 | 2<br>30分程度         | 1<br>全く<br>していない | 平均  |
| (3)   | この授業1回につき、平均してどのくらい授業時間外学習(予習・復習)をしましたか。 | 0                | 4                   | 10             | 21                 | 20               | 2.0 |

## 2. 学習に対する自己評価について



## アンケートに対する教員所見

## ①現状(アンケート結果に対する考察)

学生の多くが授業に意欲的に取り組み、説明のわかりやすさや熱意に対して高い評価を受けた。教育心理学は理論的な内容が多く難しさを伴うが、事例や現場との関連を示す説明が、学生の理解を促すことができたと考えられる。

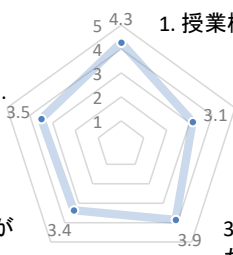
## ②課題と展望(授業改善方策)

課題は、授業外学習の不足である。学生が予習や復習を継続できるよう、リアクションペーパー等で小テストや簡易課題を導入し、授業内外をつなぐ学習習慣の形成につなげたい。

| 設問Ⅰ | 項目                                | 5<br>とてもそう<br>思う | 4<br>そう思う | 3<br>普通 | 2<br>あまりそう<br>思わない | 1<br>そう思わ<br>ない | 平均  |
|-----|-----------------------------------|------------------|-----------|---------|--------------------|-----------------|-----|
| (1) | 授業概要(シラバス)に沿って授業が行われた。            | 10               | 8         | 4       | 0                  | 0               | 4.3 |
| (2) | 授業の説明は分かりやすかった。                   | 6                | 0         | 9       | 5                  | 2               | 3.1 |
| (3) | 授業に対する教員の熱意を感じた。                  | 8                | 4         | 9       | 1                  | 0               | 3.9 |
| (4) | 質疑や課題に対するフィードバックがあった。             | 5                | 3         | 10      | 3                  | 1               | 3.4 |
| (5) | この授業を受講したことによって、この分野の学びを深めたいと思った。 | 5                | 5         | 8       | 4                  | 0               | 3.5 |
| 総平均 |                                   |                  |           |         |                    |                 | 3.6 |

## 1. 授業について ～ 設問 の平均値比較 ～

この授業を受講したことによって、5.  
この分野の学びを深めたいと思った。



1. 授業概要(シラバス)に沿って授業が行われた。

2. 授業の説明は判りやすかった。

質疑や課題に対するフィードバックが  
4. あった。

3. 授業に対する教員の熱意を感じた。

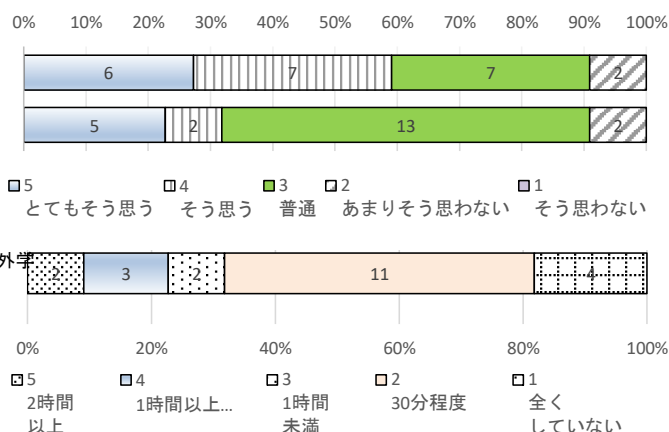
| 設問Ⅱ | 項目                                       | 5<br>とてもそう<br>思う | 4<br>そう思う           | 3<br>普通        | 2<br>あまりそう<br>思わない | 1<br>そう思わ<br>ない  | 平均  |
|-----|------------------------------------------|------------------|---------------------|----------------|--------------------|------------------|-----|
| (1) | あなたは、この授業に熱心に取り組みましたか。                   | 6                | 7                   | 7              | 2                  | 0                | 3.8 |
| (2) | 議論や発表、問題を解決する力が身につきましたか。                 | 5                | 2                   | 13             | 2                  | 0                | 3.5 |
|     | 項目                                       | 5<br>2時間<br>以上   | 4<br>1時間以上<br>2時間未満 | 3<br>1時間<br>未満 | 2<br>30分程度         | 1<br>全く<br>していない | 平均  |
| (3) | この授業1回につき、平均してどのくらい授業時間外学習(予習・復習)をしましたか。 | 2                | 3                   | 2              | 11                 | 4                | 2.5 |

## 2. 学習に対する自己評価について

あなたは、この授業に熱心に取り組みましたか。

議論や発表、問題を解決する力が身につきましたか。

この授業一回につき、平均してどのくらい授業外学  
習 (予習・復習)をしましたか。



## アンケートに対する教員所見

## ①現状(アンケート結果に対する考察)

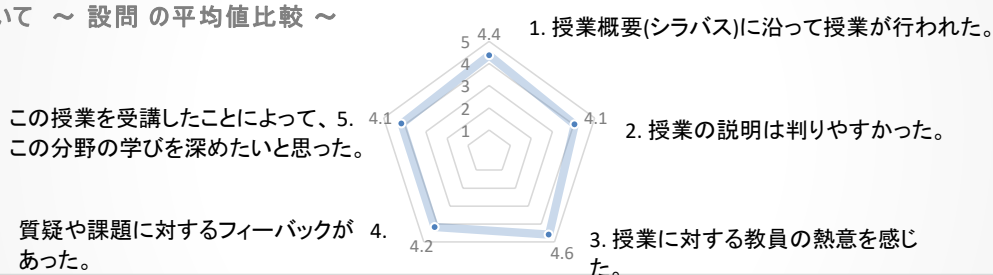
学生が望んでいる内容と授業内容に多少ずれがあったように思います。諸々の子どもの保健の保育士としての必要な知識について、エビデンスを教授し、それをもって考えるというように思っていました。即、実践的な内容が良かったのだと感じました。

## ②課題と展望(授業改善方策)

上記のことを踏まえて改善していけたらと考えます。

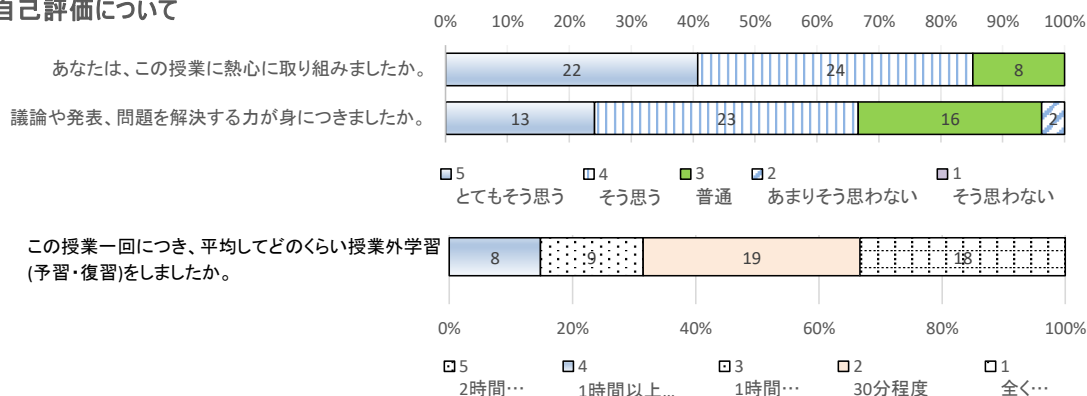
| 設問Ⅰ | 項目                                | 5<br>とてもそう<br>思う | 4<br>そう思う | 3<br>普通 | 2<br>あまりそう<br>思わない | 1<br>そう思わ<br>ない | 平均  |
|-----|-----------------------------------|------------------|-----------|---------|--------------------|-----------------|-----|
| (1) | 授業概要(シラバス)に沿って授業が行われた。            | 24               | 26        | 4       | 0                  | 0               | 4.4 |
| (2) | 授業の説明は分かりやすかった。                   | 17               | 25        | 10      | 2                  | 0               | 4.1 |
| (3) | 授業に対する教員の熱意を感じた。                  | 34               | 18        | 2       | 0                  | 0               | 4.6 |
| (4) | 質疑や課題に対するフィードバックがあった。             | 23               | 20        | 9       | 1                  | 1               | 4.2 |
| (5) | この授業を受講したことによって、この分野の学びを深めたいと思った。 | 19               | 24        | 11      | 0                  | 0               | 4.1 |
| 総平均 |                                   |                  |           |         |                    |                 | 4.3 |

## 1. 授業について ～ 設問 の 平均値 比較 ～



| 設問Ⅱ | 項目                                       | 5<br>とてもそう<br>思う | 4<br>そう思う           | 3<br>普通        | 2<br>あまりそう<br>思わない | 1<br>そう思わ<br>ない  | 平均  |
|-----|------------------------------------------|------------------|---------------------|----------------|--------------------|------------------|-----|
| (1) | あなたは、この授業に熱心に取り組みましたか。                   | 22               | 24                  | 8              | 0                  | 0                | 4.3 |
| (2) | 議論や発表、問題を解決する力が身につきましたか。                 | 13               | 23                  | 16             | 2                  | 0                | 3.9 |
|     | 項目                                       | 5<br>2時間<br>以上   | 4<br>1時間以上<br>2時間未満 | 3<br>1時間<br>未満 | 2<br>30分程度         | 1<br>全く<br>していない | 平均  |
| (3) | この授業1回につき、平均してどのくらい授業時間外学習(予習・復習)をしましたか。 | 0                | 8                   | 9              | 19                 | 18               | 2.1 |

## 2. 学習に対する自己評価について



## アンケートに対する教員所見

## ①現状(アンケート結果に対する考察)

1. 授業についての設問において「そう思う」と回答したのは、「シラバスに沿って授業が行われた(93%)」以外は79%にとどまった。中でも「授業の説明は分かりやすかった」では、中間理解度把握においては、全回答者が「分かりやすい」と回答しているのに対し本アンケートでは2名が「あまりそう思わない」と回答している。これについて上記にはないが自由記述(24名記述)をみると、回答者のうち18名が「分かりやすかった」「スライドが見やすかった」「書く時間が十分にあった」「合間の手遊びがよかった」としている一方、6名は「書く分量が多い」「書くスピードが追いつかない」「穴埋めプリントにしてほしい」「集中力が続かない」と記されていた。これらのことから、書くことに慣れていない学生が一定数存在することが予想され、授業途中で授業に意識が向かなくなっていることが考えられる。2. 学習に対する自己評価では、「議論や発表、問題を解決する力が身につきましたか」において「そう思う」の回答は66%であり、昨年度は80%を大きくしたまわった。これは、今年度の後半の授業において事例考察をあまり取れなかったことによると思われる。

## ②課題と展望(授業改善方策)

議論や発表、問題を解決する力の向上に向けた授業改善を行っていく。また、読み書きが苦手な学生が一定数いることを考慮し、パワーポイントや配付プリントの作成を検討していきたい。

科目コード: 1108

科目名 人間関係

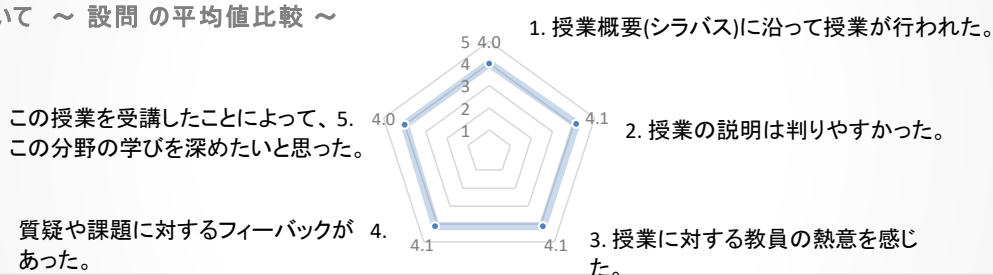
回答者数: 8 名

学科・学年: 幼1年 授業形態: 演習

担当者 佐藤牧子

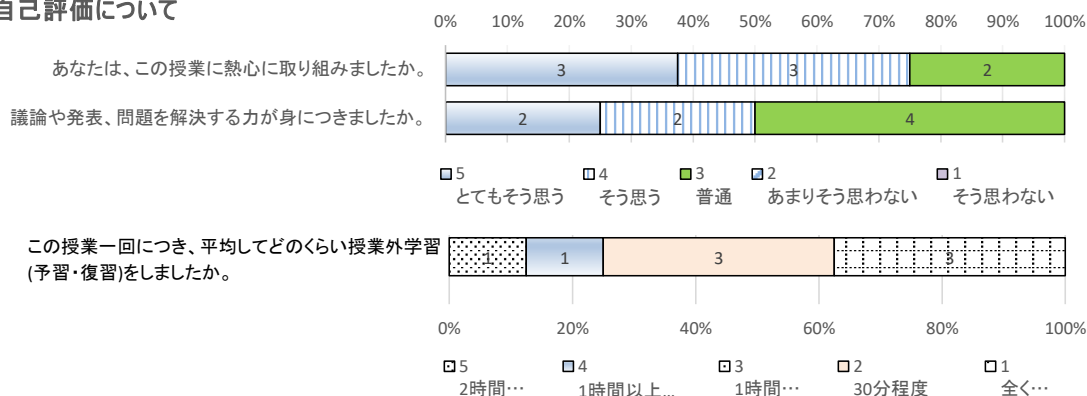
| 設問 I | 項目                                | 5<br>とてもそう<br>思う | 4<br>そう思う | 3<br>普通 | 2<br>あまりそう<br>思わない | 1<br>そう思わ<br>ない | 平均  |
|------|-----------------------------------|------------------|-----------|---------|--------------------|-----------------|-----|
| (1)  | 授業概要(シラバス)に沿って授業が行われた。            | 2                | 4         | 2       | 0                  | 0               | 4.0 |
| (2)  | 授業の説明は分かりやすかった。                   | 3                | 3         | 2       | 0                  | 0               | 4.1 |
| (3)  | 授業に対する教員の熱意を感じた。                  | 3                | 3         | 2       | 0                  | 0               | 4.1 |
| (4)  | 質疑や課題に対するフィードバックがあった。             | 3                | 3         | 2       | 0                  | 0               | 4.1 |
| (5)  | この授業を受講したことによって、この分野の学びを深めたいと思った。 | 2                | 4         | 2       | 0                  | 0               | 4.0 |
| 総平均  |                                   |                  |           |         |                    |                 | 4.1 |

## 1. 授業について ～ 設問 の平均値比較 ～



| 設問 II | 項目                                       | 5<br>とてもそう<br>思う | 4<br>そう思う           | 3<br>普通        | 2<br>あまりそう<br>思わない | 1<br>そう思わ<br>ない  | 平均  |
|-------|------------------------------------------|------------------|---------------------|----------------|--------------------|------------------|-----|
| (1)   | あなたは、この授業に熱心に取り組みましたか。                   | 3                | 3                   | 2              | 0                  | 0                | 4.1 |
| (2)   | 議論や発表、問題を解決する力が身につきましたか。                 | 2                | 2                   | 4              | 0                  | 0                | 3.8 |
|       | 項目                                       | 5<br>2時間<br>以上   | 4<br>1時間以上<br>2時間未満 | 3<br>1時間<br>未満 | 2<br>30分程度         | 1<br>全く<br>していない | 平均  |
| (3)   | この授業1回につき、平均してどのくらい授業時間外学習(予習・復習)をしましたか。 | 1                | 1                   | 0              | 3                  | 3                | 2.3 |

## 2. 学習に対する自己評価について



## アンケートに対する教員所見

## ①現状(アンケート結果に対する考察)

回答数が少ないため、全体の傾向としてよいかは懸念されるところではあるが、結果は概ね予想の範囲内である。「学びを深めた」の回答および自由記述の「授業がわかりやすかったです。」のコメントが得られたことについては安心した。

## ②課題と展望(授業改善方策)

アンケートの回答数の少なさが大きな課題である。授業内でもう少し積極的な働きかけを行っていく必要を感じた。

科目コード: 1109

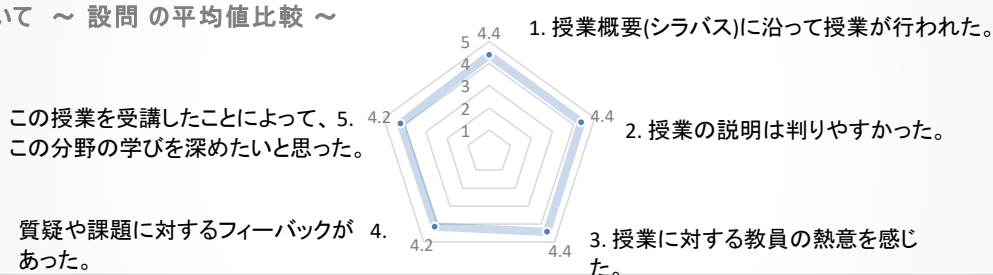
科目名 環境

回答者数: 52 名

学科・学年: 幼1年 授業形態: 演習 担当者 花島慶子

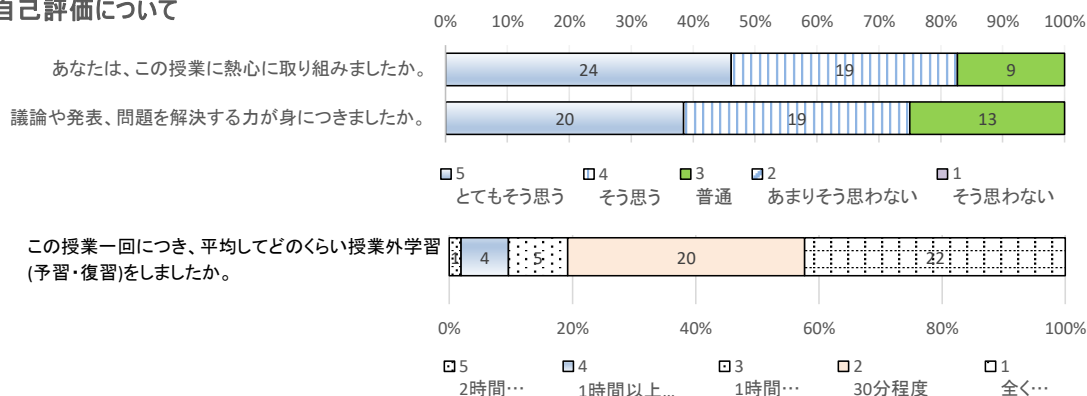
| 設問 I | 項目                                | 5<br>とてもそう<br>思う | 4<br>そう思う | 3<br>普通 | 2<br>あまりそう<br>思わない | 1<br>そう思わ<br>ない | 平均  |
|------|-----------------------------------|------------------|-----------|---------|--------------------|-----------------|-----|
| (1)  | 授業概要(シラバス)に沿って授業が行われた。            | 26               | 20        | 6       | 0                  | 0               | 4.4 |
| (2)  | 授業の説明は分かりやすかった。                   | 25               | 21        | 6       | 0                  | 0               | 4.4 |
| (3)  | 授業に対する教員の熱意を感じた。                  | 30               | 15        | 7       | 0                  | 0               | 4.4 |
| (4)  | 質疑や課題に対するフィードバックがあった。             | 21               | 18        | 13      | 0                  | 0               | 4.2 |
| (5)  | この授業を受講したことによって、この分野の学びを深めたいと思った。 | 21               | 20        | 11      | 0                  | 0               | 4.2 |
| 総平均  |                                   |                  |           |         |                    |                 | 4.3 |

## 1. 授業について ～ 設問 の 平均値 比較 ～



| 設問 II | 項目                                       | 5<br>とてもそう<br>思う | 4<br>そう思う           | 3<br>普通        | 2<br>あまりそう<br>思わない | 1<br>そう思わ<br>ない  | 平均  |
|-------|------------------------------------------|------------------|---------------------|----------------|--------------------|------------------|-----|
| (1)   | あなたは、この授業に熱心に取り組みましたか。                   | 24               | 19                  | 9              | 0                  | 0                | 4.3 |
| (2)   | 議論や発表、問題を解決する力が身につきましたか。                 | 20               | 19                  | 13             | 0                  | 0                | 4.1 |
|       | 項目                                       | 5<br>2時間<br>以上   | 4<br>1時間以上<br>2時間未満 | 3<br>1時間<br>未満 | 2<br>30分程度         | 1<br>全く<br>していない | 平均  |
| (3)   | この授業1回につき、平均してどのくらい授業時間外学習(予習・復習)をしましたか。 | 1                | 4                   | 5              | 20                 | 22               | 1.9 |

## 2. 学習に対する自己評価について



## アンケートに対する教員所見

## ①現状(アンケート結果に対する考察)

アンケートへのご回答ありがとうございます。保育現場で必要なスキルの一つとして、保育者自身が主体的に取り組むことが子どもの主体性を育むことに繋がると考え、グループワークや発表、体験的学習を取り入れました。私たちの周囲にあるもの全てが環境ということを経験的学習、参加型授業から受け止めて下さったことがアンケート結果から読み取れ、学生の皆さんにご理解いただいたことを嬉しく思います。

## ②課題と展望(授業改善方策)

結果から、授業外学習が短時間であったことが見えております。授業内で図書館を利用して調べることを、体験参加型授業というスタイルから事前学習を必要としない状況もあったのではないかと考えます。現在、授業スタイルを大きく変更することは考えておりませんが、授業内で考えたこと等を振り返り、次へとつなげていく課題を今後検討し、取り入れて行きたいと考えます。

科目コード: 1110

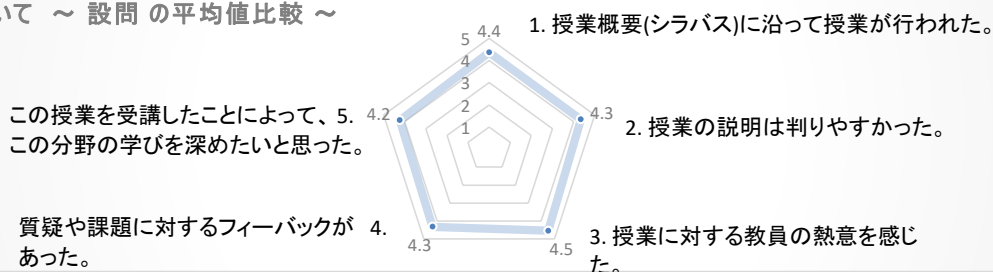
科目名 言葉

回答者数: 52 名

学科・学年: 幼1年 授業形態: 演習 担当者 中村敏男

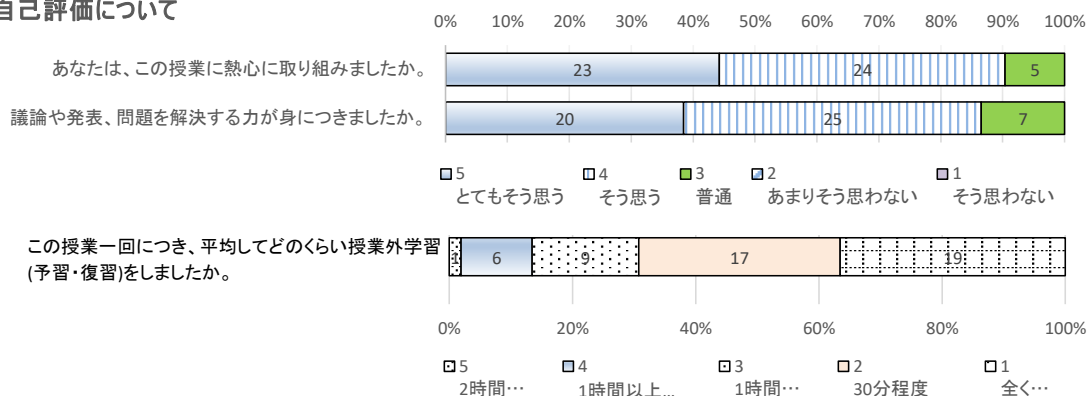
| 設問 I | 項目                                | 5<br>とてもそう<br>思う | 4<br>そう思う | 3<br>普通 | 2<br>あまりそう<br>思わない | 1<br>そう思わ<br>ない | 平均  |
|------|-----------------------------------|------------------|-----------|---------|--------------------|-----------------|-----|
| (1)  | 授業概要(シラバス)に沿って授業が行われた。            | 24               | 23        | 5       | 0                  | 0               | 4.4 |
| (2)  | 授業の説明は分かりやすかった。                   | 24               | 22        | 6       | 0                  | 0               | 4.3 |
| (3)  | 授業に対する教員の熱意を感じた。                  | 31               | 18        | 3       | 0                  | 0               | 4.5 |
| (4)  | 質疑や課題に対するフィードバックがあった。             | 24               | 21        | 7       | 0                  | 0               | 4.3 |
| (5)  | この授業を受講したことによって、この分野の学びを深めたいと思った。 | 19               | 26        | 7       | 0                  | 0               | 4.2 |
| 総平均  |                                   |                  |           |         |                    |                 | 4.4 |

## 1. 授業について ～ 設問 の平均値比較 ～



| 設問 II | 項目                                       | 5<br>とてもそう<br>思う | 4<br>そう思う           | 3<br>普通        | 2<br>あまりそう<br>思わない | 1<br>そう思わ<br>ない  | 平均  |
|-------|------------------------------------------|------------------|---------------------|----------------|--------------------|------------------|-----|
| (1)   | あなたは、この授業に熱心に取り組みましたか。                   | 23               | 24                  | 5              | 0                  | 0                | 4.3 |
| (2)   | 議論や発表、問題を解決する力が身につきましたか。                 | 20               | 25                  | 7              | 0                  | 0                | 4.3 |
|       | 項目                                       | 5<br>2時間<br>以上   | 4<br>1時間以上<br>2時間未満 | 3<br>1時間<br>未満 | 2<br>30分程度         | 1<br>全く<br>していない | 平均  |
| (3)   | この授業1回につき、平均してどのくらい授業時間外学習(予習・復習)をしましたか。 | 1                | 6                   | 9              | 17                 | 19               | 2.1 |

## 2. 学習に対する自己評価について



## アンケートに対する教員所見

## ①現状(アンケート結果に対する考察)

全体として(過去のデータなどと比較しても)、標準的な回答状況であった。ただ授業外学習に対する取組の状況に課題が大きい。「その日の授業を振り返り、次回の準備をする」といった程度の抽象的な指示内容を、具体的に何をどこまで…というレベルで見直す必要がある。

## ②課題と展望(授業改善方策)

授業外学習の指導に関する、来年度に向けた準備の一環として、後期の「言葉領域指導法」を前期の「言葉」の授業の「応用・実践編」として位置づけ、授業外学習の内容に具体性を持たせて取り組めるよう検討、実践する。

科目コード: 1111

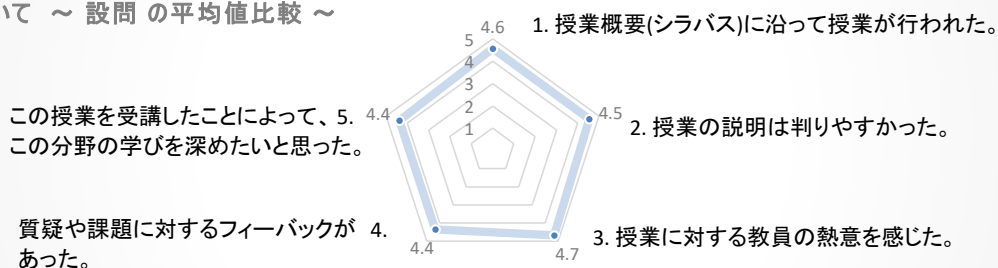
科目名 表現

回答者数: 53 名

学科・学年: 幼1年 授業形態: 演習 担当者 古木竜太(他)

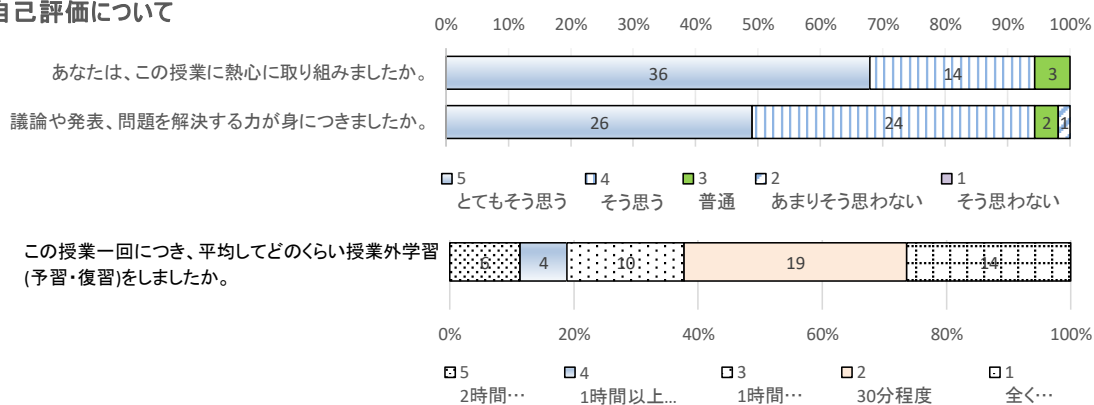
| 設問Ⅰ | 項目                                | 5<br>とてもそう<br>思う | 4<br>そう思う | 3<br>普通 | 2<br>あまりそう<br>思わない | 1<br>そう思わ<br>ない | 平均  |
|-----|-----------------------------------|------------------|-----------|---------|--------------------|-----------------|-----|
| (1) | 授業概要(シラバス)に沿って授業が行われた。            | 32               | 19        | 2       | 0                  | 0               | 4.6 |
| (2) | 授業の説明は分かりやすかった。                   | 30               | 22        | 1       | 0                  | 0               | 4.5 |
| (3) | 授業に対する教員の熱意を感じた。                  | 37               | 15        | 1       | 0                  | 0               | 4.7 |
| (4) | 質疑や課題に対するフィードバックがあった。             | 25               | 22        | 6       | 0                  | 0               | 4.4 |
| (5) | この授業を受講したことによって、この分野の学びを深めたいと思った。 | 27               | 19        | 7       | 0                  | 0               | 4.4 |
| 総平均 |                                   |                  |           |         |                    |                 | 4.5 |

## 1. 授業について ～ 設問 の平均値比較 ～



| 設問Ⅱ | 項目                                       | 5<br>とてもそう<br>思う | 4<br>そう思う           | 3<br>普通        | 2<br>あまりそう<br>思わない | 1<br>そう思わ<br>ない  | 平均  |
|-----|------------------------------------------|------------------|---------------------|----------------|--------------------|------------------|-----|
| (1) | あなたは、この授業に熱心に取り組みましたか。                   | 36               | 14                  | 3              | 0                  | 0                | 4.6 |
| (2) | 議論や発表、問題を解決する力が身につきましたか。                 | 26               | 24                  | 2              | 1                  | 0                | 4.4 |
|     | 項目                                       | 5<br>2時間<br>以上   | 4<br>1時間以上<br>2時間未満 | 3<br>1時間<br>未満 | 2<br>30分程度         | 1<br>全く<br>していない | 平均  |
| (3) | この授業1回につき、平均してどのくらい授業時間外学習(予習・復習)をしましたか。 | 6                | 4                   | 10             | 19                 | 14               | 2.4 |

## 2. 学習に対する自己評価について



## アンケートに対する教員所見

## ①現状(アンケート結果に対する考察)

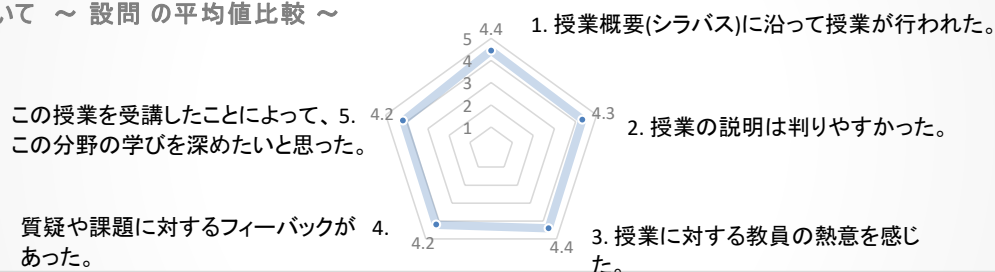
本科目では、「音楽」「造形」「身体」の各表現の学びを通じて、①「保育現場における表現活動の具体的な実践方法や保育者の配慮事項を理解し、実践できる。」、②「本科目の学習内容を踏まえ、「音楽表現領域指導法」「造形表現領域指導法」「身体表現領域指導法」の専門技能と保育実践力に関する基礎的な知識について説明できる。」ことを授業の到達目標とした。アンケート結果をみると、「授業に対する教員の熱意を感じた」という項目が4.7と最も高い評価を得た。その他の項目においても4.4以上であることから、概ね良い評価であったと認識している。自由記述では、「色んな分野をやってとても楽しい授業でした。」「この講義を学習をして、表現の仕方は様々あり、その人の工夫によって変わると改めて思いました。クラスや自分の発表を得て、様々な工夫の仕方などを学べたと思います。」「表現における、身体・造形・音楽を実践的に学ぶことで、より現場での意識を持って取り組むことが出来た。」という意見があった。

## ②課題と展望(授業改善方策)

本科目では、授業内で「音楽」「造形」「身体表現」の実技テストを行う。入学して間もない学生にとって、これらの実技テストは緊張するだろうが、学生はこれらの実技試験に取り組む事により、自分や他学生のパフォーマンスについて実践的に学ぶことができる。保育現場では必ず子どもたちの前に立つ場面がある。1年生の前期から、人前に立つ経験を得ることによって、実習に対する意識も高められる。今後も実践的な授業を目指して、授業改善に努めたい。

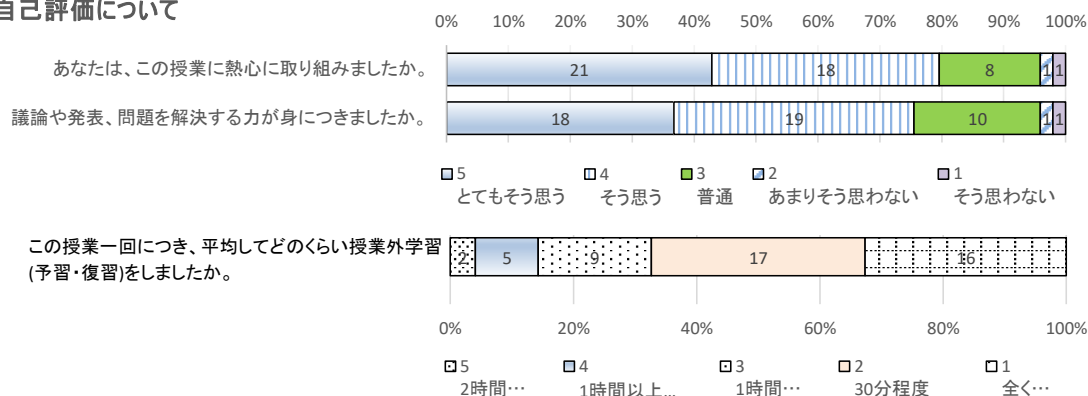
| 設問 I | 項目                                | 5<br>とてもそう<br>思う | 4<br>そう思う | 3<br>普通 | 2<br>あまりそう<br>思わない | 1<br>そう思わ<br>ない | 平均  |
|------|-----------------------------------|------------------|-----------|---------|--------------------|-----------------|-----|
| (1)  | 授業概要(シラバス)に沿って授業が行われた。            | 28               | 17        | 3       | 0                  | 1               | 4.4 |
| (2)  | 授業の説明は分かりやすかった。                   | 24               | 19        | 5       | 0                  | 1               | 4.3 |
| (3)  | 授業に対する教員の熱意を感じた。                  | 27               | 17        | 4       | 0                  | 1               | 4.4 |
| (4)  | 質疑や課題に対するフィードバックがあった。             | 22               | 17        | 9       | 0                  | 1               | 4.2 |
| (5)  | この授業を受講したことによって、この分野の学びを深めたいと思った。 | 20               | 20        | 7       | 1                  | 1               | 4.2 |
| 総平均  |                                   |                  |           |         |                    |                 | 4.3 |

## 1. 授業について ～ 設問 の平均値比較 ～



| 設問 II | 項目                                       | 5<br>とてもそう<br>思う | 4<br>そう思う           | 3<br>普通        | 2<br>あまりそう<br>思わない | 1<br>そう思わ<br>ない  | 平均  |
|-------|------------------------------------------|------------------|---------------------|----------------|--------------------|------------------|-----|
| (1)   | あなたは、この授業に熱心に取り組みましたか。                   | 21               | 18                  | 8              | 1                  | 1                | 4.2 |
| (2)   | 議論や発表、問題を解決する力が身につきましたか。                 | 18               | 19                  | 10             | 1                  | 1                | 4.1 |
|       | 項目                                       | 5<br>2時間<br>以上   | 4<br>1時間以上<br>2時間未満 | 3<br>1時間<br>未満 | 2<br>30分程度         | 1<br>全く<br>していない | 平均  |
| (3)   | この授業1回につき、平均してどのくらい授業時間外学習(予習・復習)をしましたか。 | 2                | 5                   | 9              | 17                 | 16               | 2.2 |

## 2. 学習に対する自己評価について



## アンケートに対する教員所見

## ①現状(アンケート結果に対する考察)

授業内でのグループワークや発表の時間を設け、他者の意見を聞き、自身の考察や発言することにつながるよう心掛けた。また、社会の様々な問題を知り、課題やグループワークを通して考察することで、より授業の内容が実践に繋がり、保育観が深まるような学びに繋がっていった。

## ②課題と展望(授業改善方策)

授業時間外学習について、低い傾向にある。引き続き振り返り課題や中間課題、手遊び、絵本の読み聞かせの実践課題等を通して、自己学習が深められるよう、努めて参りたい。また、授業内容の復習の機会を設け、内容がより身に付き、後期の乳児保育Ⅱの学習意欲向上にもつながるよう、強化して参りたい。

科目コード: 1113

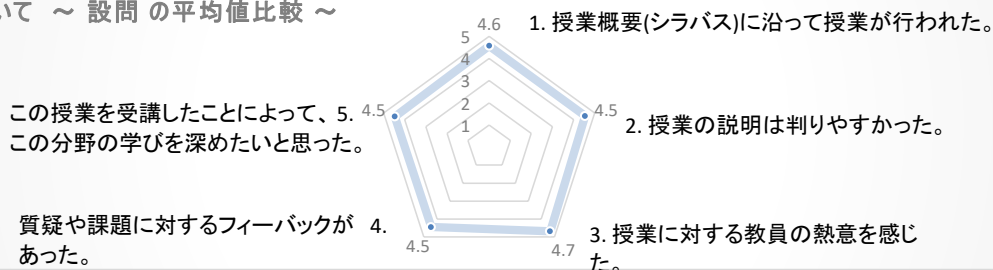
科目名 保育のピアノ基礎 I

回答者数: 51 名

学科・学年: 幼1年 授業形態: 演習 担当者 越智光輝(他)

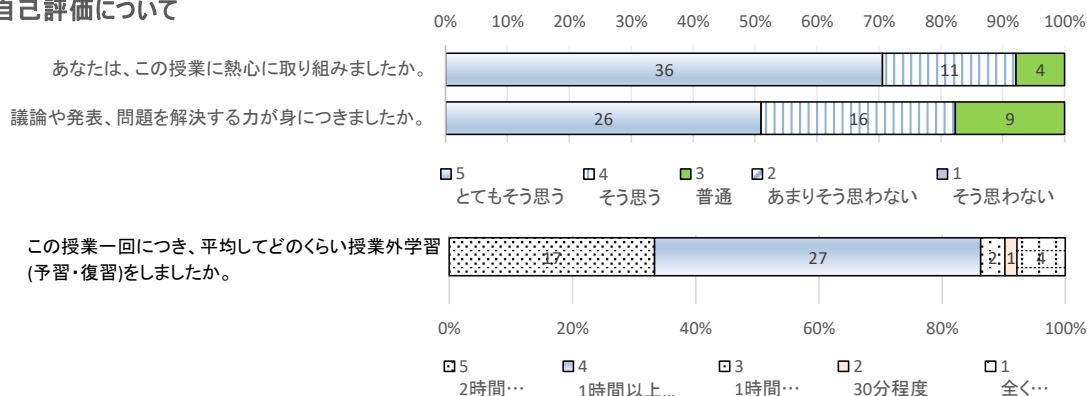
| 設問 I | 項目                                | 5<br>とてもそう<br>思う | 4<br>そう思う | 3<br>普通 | 2<br>あまりそう<br>思わない | 1<br>そう思わ<br>ない | 平均  |
|------|-----------------------------------|------------------|-----------|---------|--------------------|-----------------|-----|
| (1)  | 授業概要(シラバス)に沿って授業が行われた。            | 31               | 18        | 2       | 0                  | 0               | 4.6 |
| (2)  | 授業の説明は分かりやすかった。                   | 30               | 19        | 2       | 0                  | 0               | 4.5 |
| (3)  | 授業に対する教員の熱意を感じた。                  | 36               | 14        | 1       | 0                  | 0               | 4.7 |
| (4)  | 質疑や課題に対するフィードバックがあった。             | 29               | 16        | 6       | 0                  | 0               | 4.5 |
| (5)  | この授業を受講したことによって、この分野の学びを深めたいと思った。 | 29               | 18        | 3       | 1                  | 0               | 4.5 |
| 総平均  |                                   |                  |           |         |                    |                 | 4.5 |

## 1. 授業について ～ 設問 の平均値比較 ～



| 設問 II | 項目                                       | 5<br>とてもそう<br>思う | 4<br>そう思う           | 3<br>普通        | 2<br>あまりそう<br>思わない | 1<br>そう思わ<br>ない  | 平均  |
|-------|------------------------------------------|------------------|---------------------|----------------|--------------------|------------------|-----|
| (1)   | あなたは、この授業に熱心に取り組みましたか。                   | 36               | 11                  | 4              | 0                  | 0                | 4.6 |
| (2)   | 議論や発表、問題を解決する力が身につきましたか。                 | 26               | 16                  | 9              | 0                  | 0                | 4.3 |
|       | 項目                                       | 5<br>2時間<br>以上   | 4<br>1時間以上<br>2時間未満 | 3<br>1時間<br>未満 | 2<br>30分程度         | 1<br>全く<br>していない | 平均  |
| (3)   | この授業1回につき、平均してどのくらい授業時間外学習(予習・復習)をしましたか。 | 17               | 27                  | 2              | 1                  | 4                | 4.0 |

## 2. 学習に対する自己評価について



## アンケートに対する教員所見

## ①現状(アンケート結果に対する考察)

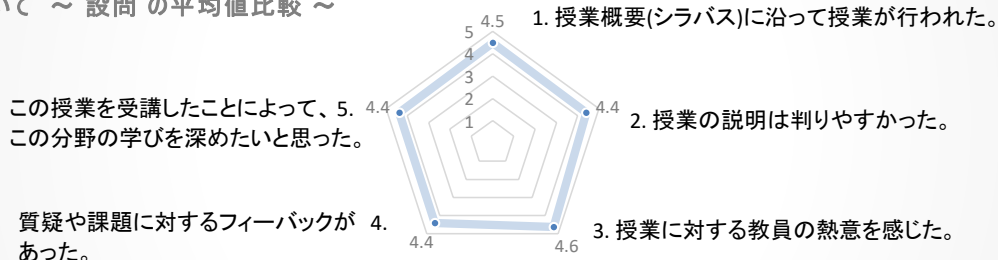
設問 I の5つの項目について、令和6年度の総平均は5ポイント中4.4ポイントであった。令和7年度の総平均は4.5ポイントであったことから、授業内容について改善されたと考えられる。

## ②課題と展望(授業改善方策)

設問 II (3)について、令和6年度は「全くしていない」は0名であり、令和5年度と比較し改善の傾向が見られていた。しかし、令和7年度は4名で、令和6年度より増加(悪化)する傾向が見られた。再試験を受験する学生数についても令和6年度から令和7年度にかけて増加傾向にあることから、授業時間外での取り組み(練習)方法について具体的に提示する等の取り組みを通じて、次年度に向けた改善を図りたい。

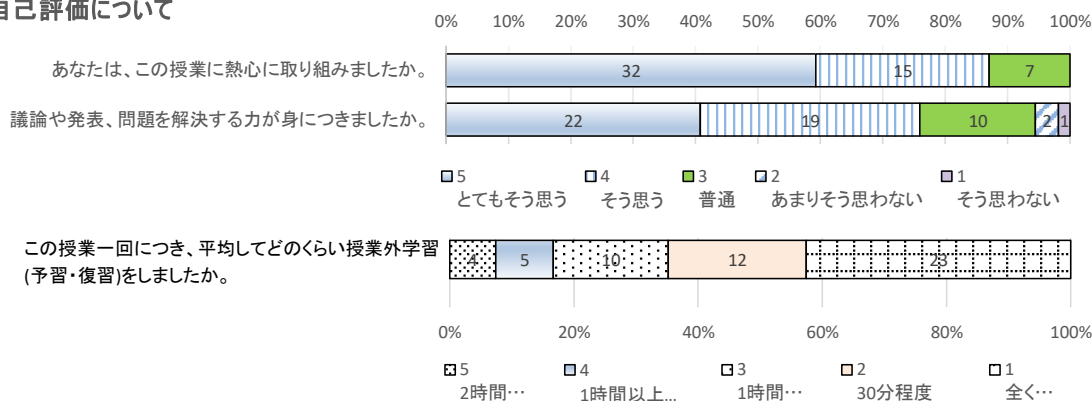
| 設問 I | 項目                                | 5<br>とてもそう<br>思う | 4<br>そう思う | 3<br>普通 | 2<br>あまりそう<br>思わない | 1<br>そう思わ<br>ない | 平均  |
|------|-----------------------------------|------------------|-----------|---------|--------------------|-----------------|-----|
| (1)  | 授業概要(シラバス)に沿って授業が行われた。            | 29               | 22        | 3       | 0                  | 0               | 4.5 |
| (2)  | 授業の説明は分かりやすかった。                   | 27               | 23        | 3       | 1                  | 0               | 4.4 |
| (3)  | 授業に対する教員の熱意を感じた。                  | 36               | 16        | 2       | 0                  | 0               | 4.6 |
| (4)  | 質疑や課題に対するフィードバックがあった。             | 29               | 18        | 7       | 0                  | 0               | 4.4 |
| (5)  | この授業を受講したことによって、この分野の学びを深めたいと思った。 | 26               | 23        | 5       | 0                  | 0               | 4.4 |
| 総平均  |                                   |                  |           |         |                    |                 | 4.5 |

## 1. 授業について ～ 設問 の平均値比較 ～



| 設問 II | 項目                                       | 5<br>とてもそう<br>思う | 4<br>そう思う           | 3<br>普通        | 2<br>あまりそう<br>思わない | 1<br>そう思わ<br>ない  | 平均  |
|-------|------------------------------------------|------------------|---------------------|----------------|--------------------|------------------|-----|
| (1)   | あなたは、この授業に熱心に取り組みましたか。                   | 32               | 15                  | 7              | 0                  | 0                | 4.5 |
| (2)   | 議論や発表、問題を解決する力が身につきましたか。                 | 22               | 19                  | 10             | 2                  | 1                | 4.1 |
|       | 項目                                       | 5<br>2時間<br>以上   | 4<br>1時間以上<br>2時間未満 | 3<br>1時間<br>未満 | 2<br>30分程度         | 1<br>全く<br>していない | 平均  |
| (3)   | この授業1回につき、平均してどのくらい授業時間外学習(予習・復習)をしましたか。 | 4                | 5                   | 10             | 12                 | 23               | 2.2 |

## 2. 学習に対する自己評価について



## アンケートに対する教員所見

## ①現状(アンケート結果に対する考察)

アンケート結果(自由記述)には、「実際にやってみて気づくことがあることがわかった。」とある通り、学生が実践することによって気づき学んでいくという科目の特性上、学生がいかに自分で気づくことができるかが重要である。その為、授業の冒頭で必ずその日のねらいに則して「視点」を提示している。学生の日々の振り返りや最終レポートおよびアンケート結果からも、概ね「ねらい」は達成できていると考える。

また、造形表現活動に苦手意識を持つ学生が少なからずいることを鑑みて、本科目では苦手意識を払拭することができるように、これまでに培った知識、思考パターン、価値観、評価などを意図的に手放し、固定化された思考を「学びほぐす」プロセス(アンラーン)を授業の中で大切にしてきた。自由記述の「造形苦手だけど楽しかったです」からは、その点についても一定の成果が得られたものと考えられる。

## ②課題と展望(授業改善方策)

1つ目の課題は、「議論や発表、問題を解決する力が身につきましたか」という問いに対して、「あまりそうは思わない」が2名いる点である。本科目は、アンラーンの観点から、人に発表したり人から評価を受けることよりも、多用な見方・考え方・感じ方を共有すること、さらに問いをもつことを大切にしている。よって議論や発表、問題解決などの力は、後期につづく「造形表現指導法」で扱っていく予定である。2つ目の課題は、多くの学生が授業外学習を全くしていないと答えている点である。実際には、授業回ごとのドキュメンテーションの作成が最終課題になっているため、基本的には全員が時間外に取り組んでいる。しかし、最終提出まで意図的にチェックを行わないため、学生が最後にまとめて実施していることが多いことが、この結果につながっていると考えられる。2つの課題については解決策を検討していきたい。

科目コード: 1200

科目名 幼保2年 専門科目

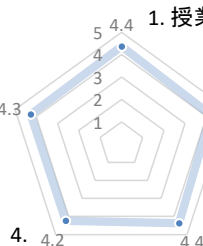
回答者数: 331 名

| 設問Ⅰ | 項目                                | 5<br>とてもそう<br>思う | 4<br>そう思う | 3<br>普通 | 2<br>あまりそう<br>思わない | 1<br>そう思わ<br>ない | 平均  |
|-----|-----------------------------------|------------------|-----------|---------|--------------------|-----------------|-----|
| (1) | 授業概要(シラバス)に沿って授業が行われた。            | 164              | 128       | 37      | 2                  | 0               | 4.4 |
| (2) | 授業の説明は分かりやすかった。                   | 159              | 97        | 61      | 9                  | 5               | 4.2 |
| (3) | 授業に対する教員の熱意を感じた。                  | 181              | 99        | 45      | 4                  | 2               | 4.4 |
| (4) | 質疑や課題に対するフィードバックがあった。             | 161              | 104       | 51      | 13                 | 2               | 4.2 |
| (5) | この授業を受講したことによって、この分野の学びを深めたいと思った。 | 167              | 95        | 59      | 9                  | 1               | 4.3 |
| 総平均 |                                   |                  |           |         |                    |                 | 4.3 |

## 1. 授業について ～ 設問 の平均値比較 ～

この授業を受講したことによって、5. この分野の学びを深めたいと思った。

質疑や課題に対するフィードバックがあった。



1. 授業概要(シラバス)に沿って授業が行われた。

2. 授業の説明は判りやすかった。

3. 授業に対する教員の熱意を感じた。

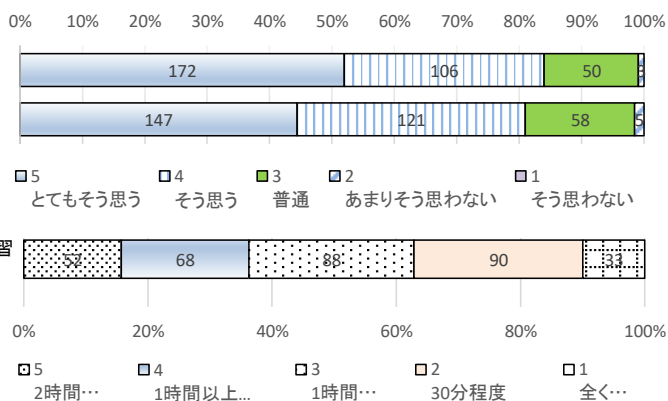
| 設問Ⅱ | 項目                                       | 5<br>とてもそう<br>思う | 4<br>そう思う           | 3<br>普通        | 2<br>あまりそう<br>思わない | 1<br>そう思わ<br>ない  | 平均  |
|-----|------------------------------------------|------------------|---------------------|----------------|--------------------|------------------|-----|
| (1) | あなたは、この授業に熱心に取り組みましたか。                   | 172              | 106                 | 50             | 3                  | 0                | 4.4 |
| (2) | 議論や発表、問題を解決する力が身につきましたか。                 | 147              | 121                 | 58             | 5                  | 0                | 4.2 |
|     | 項目                                       | 5<br>2時間<br>以上   | 4<br>1時間以上<br>2時間未満 | 3<br>1時間<br>未満 | 2<br>30分程度         | 1<br>全く<br>していない | 平均  |
| (3) | この授業1回につき、平均してどのくらい授業時間外学習(予習・復習)をしましたか。 | 52               | 68                  | 88             | 90                 | 33               | 3.0 |

## 2. 学習に対する自己評価について

あなたは、この授業に熱心に取り組みましたか。

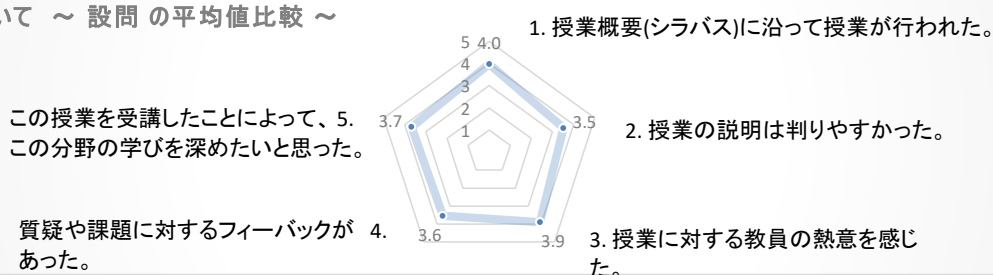
議論や発表、問題を解決する力が身につきましたか。

この授業一回につき、平均してどのくらい授業外学習(予習・復習)をしましたか。



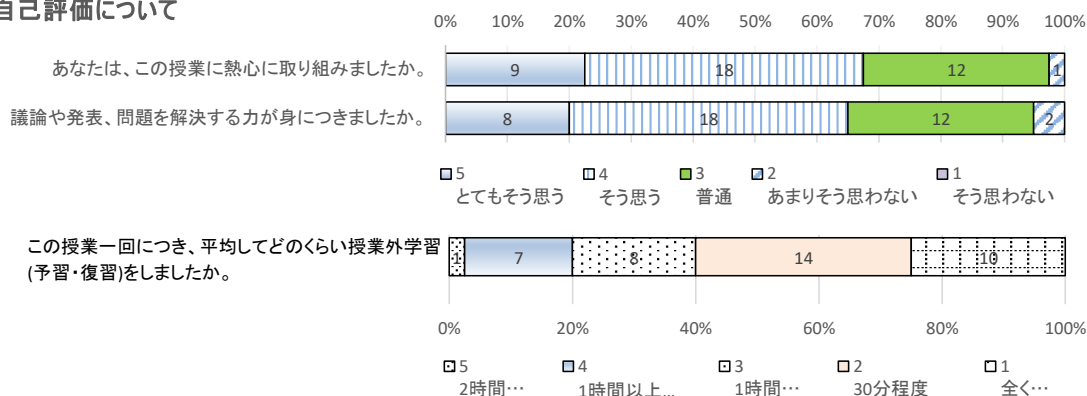
| 設問Ⅰ | 項目                                | 5<br>とてもそう<br>思う | 4<br>そう思う | 3<br>普通 | 2<br>あまりそう<br>思わない | 1<br>そう思わ<br>ない | 平均  |
|-----|-----------------------------------|------------------|-----------|---------|--------------------|-----------------|-----|
| (1) | 授業概要(シラバス)に沿って授業が行われた。            | 10               | 19        | 11      | 0                  | 0               | 4.0 |
| (2) | 授業の説明は分かりやすかった。                   | 8                | 10        | 18      | 3                  | 1               | 3.5 |
| (3) | 授業に対する教員の熱意を感じた。                  | 12               | 14        | 13      | 0                  | 1               | 3.9 |
| (4) | 質疑や課題に対するフィードバックがあった。             | 9                | 12        | 12      | 6                  | 1               | 3.6 |
| (5) | この授業を受講したことによって、この分野の学びを深めたいと思った。 | 10               | 12        | 13      | 5                  | 0               | 3.7 |
| 総平均 |                                   |                  |           |         |                    |                 | 3.7 |

## 1. 授業について ～ 設問 の 平均値 比較 ～



| 設問Ⅱ | 項目                                       | 5<br>とてもそう<br>思う | 4<br>そう思う           | 3<br>普通        | 2<br>あまりそう<br>思わない | 1<br>そう思わ<br>ない  | 平均  |
|-----|------------------------------------------|------------------|---------------------|----------------|--------------------|------------------|-----|
| (1) | あなたは、この授業に熱心に取り組みましたか。                   | 9                | 18                  | 12             | 1                  | 0                | 3.9 |
| (2) | 議論や発表、問題を解決する力が身につきましたか。                 | 8                | 18                  | 12             | 2                  | 0                | 3.8 |
|     | 項目                                       | 5<br>2時間<br>以上   | 4<br>1時間以上<br>2時間未満 | 3<br>1時間<br>未満 | 2<br>30分程度         | 1<br>全く<br>していない | 平均  |
| (3) | この授業1回につき、平均してどのくらい授業時間外学習(予習・復習)をしましたか。 | 1                | 7                   | 8              | 14                 | 10               | 2.4 |

## 2. 学習に対する自己評価について



## アンケートに対する教員所見

## ①現状(アンケート結果に対する考察)

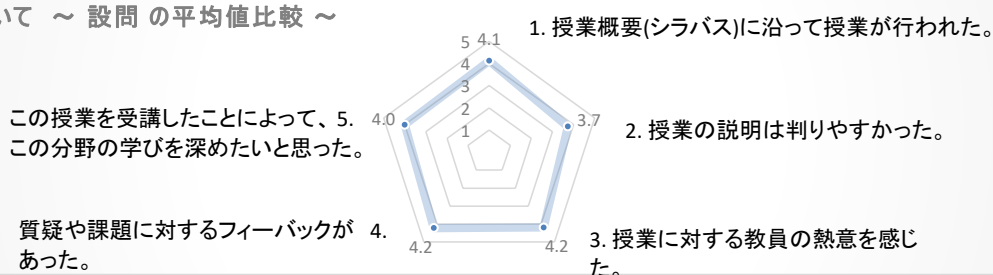
別添の幼保コース2年生の総平均と比較すると0.6ポイント低かった。その原因として次に考察する。授業の説明のわかりやすさについて、「とてもそう思う」+「そう思う」が全体の90%を占めており、昨年度の約80%を上回った。授業への取り組みについては、「とてもそう思う」+「そう思う」は、67.5%であり、課題である。設問Ⅱ(2)の問題解決力は、将来保育者となる学生には是非スキルアップさせたい力である。オンライン授業の限界はあるが課題でもある。予習復習時間のめやすとしての90分以上の確保は約3割であった。確保させるための工夫が求められる。今年度は、「子どもの人権」の視点から「子ども家庭福祉」について解説した。授業への取り組み等を勘案すると、来年度もこの計画でよろしいかと考えた。また、全体的に、教材(DVDの使用・事例)を意識して使用したことは、授業理解を深めたことと思う。

## ②課題と展望(授業改善方策)

課題については、学生の自己評価をふまえると、全体の約3割の学生に対する丁寧な関わりであり、改善点としては、学生の個人差が大きいため、個別に当該学生に対する指導である。非常勤であるため、授業前後の時間を利用して指導していきたい。

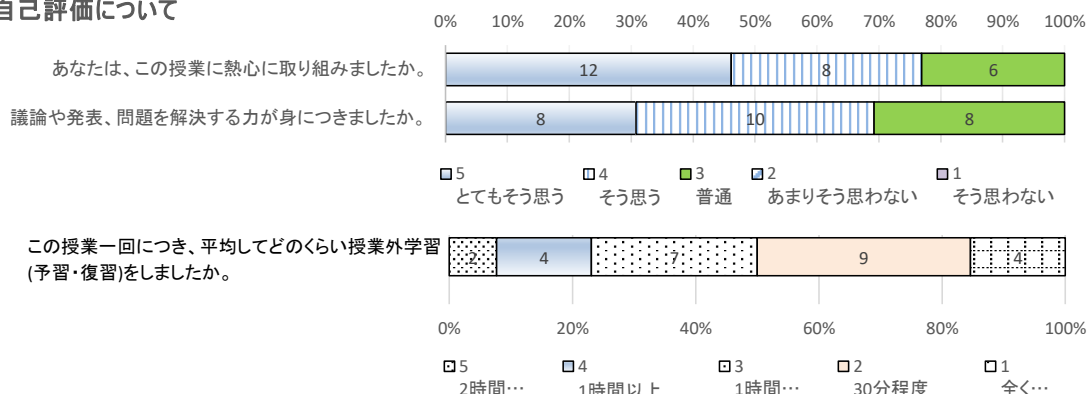
| 設問 I | 項目                                | 5<br>とてもそう<br>思う | 4<br>そう思う | 3<br>普通 | 2<br>あまりそう<br>思わない | 1<br>そう思わ<br>ない | 平均  |
|------|-----------------------------------|------------------|-----------|---------|--------------------|-----------------|-----|
| (1)  | 授業概要(シラバス)に沿って授業が行われた。            | 8                | 14        | 3       | 1                  | 0               | 4.1 |
| (2)  | 授業の説明は分かりやすかった。                   | 8                | 7         | 9       | 0                  | 2               | 3.7 |
| (3)  | 授業に対する教員の熱意を感じた。                  | 11               | 9         | 6       | 0                  | 0               | 4.2 |
| (4)  | 質疑や課題に対するフィードバックがあった。             | 13               | 7         | 5       | 1                  | 0               | 4.2 |
| (5)  | この授業を受講したことによって、この分野の学びを深めたいと思った。 | 10               | 8         | 6       | 2                  | 0               | 4.0 |
| 総平均  |                                   |                  |           |         |                    |                 | 4.1 |

## 1. 授業について ～ 設問 の平均値比較 ～



| 設問 II | 項目                                       | 5<br>とてもそう<br>思う | 4<br>そう思う           | 3<br>普通        | 2<br>あまりそう<br>思わない | 1<br>そう思わ<br>ない  | 平均  |
|-------|------------------------------------------|------------------|---------------------|----------------|--------------------|------------------|-----|
| (1)   | あなたは、この授業に熱心に取り組みましたか。                   | 12               | 8                   | 6              | 0                  | 0                | 4.2 |
| (2)   | 議論や発表、問題を解決する力が身につきましたか。                 | 8                | 10                  | 8              | 0                  | 0                | 4.0 |
|       | 項目                                       | 5<br>2時間<br>以上   | 4<br>1時間以上<br>2時間未満 | 3<br>1時間<br>未満 | 2<br>30分程度         | 1<br>全く<br>していない | 平均  |
| (3)   | この授業1回につき、平均してどのくらい授業時間外学習(予習・復習)をしましたか。 | 2                | 4                   | 7              | 9                  | 4                | 2.7 |

## 2. 学習に対する自己評価について



## アンケートに対する教員所見

## ①現状(アンケート結果に対する考察)

設問 I (2)「普通」「そう思わない」が計11名居た。大事な箇所は繰り返し復習(教科書のページに付箋をつけるよう指示し、何度もそのページを開けさせることで知識の定着を図ったり、ホワイトボードを活用し図を描き基本的用語を覚えるよう努めた)するようにしたが、まだ工夫が必要である。

設問 I (4)の「フィードバックがあったか」については毎回提出必須のリアクションペーパーを活用して質問の解答等を行っていることが高評価に繋がっていると思われる。

## ②課題と展望(授業改善方策)

普段聞きなれない言葉が多数出てくる科目であり、言葉の本質を理解する工夫が必要である。インターネットや図等を活用し、保育士として知っておかなければならない事象を理解し定着させる必要がある。

この科目は講義中心の授業ではあるが、講師からの一方的なものではなく、学生が自ら課題をまとめて考察できる機会を授業内で設けていきたい。

科目コード: 1203

科目名 子ども理解

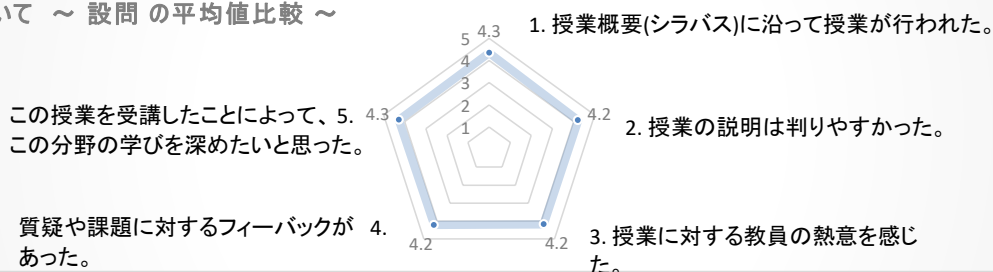
回答者数: 32 名

学科・学年: 幼2年 授業形態: 演習

担当者 小笠原忍

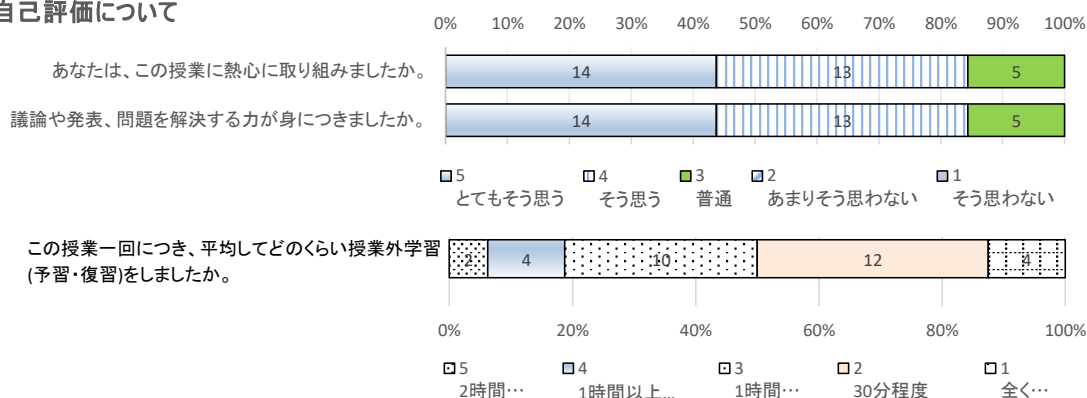
| 設問 I | 項目                                | 5<br>とてもそう<br>思う | 4<br>そう思う | 3<br>普通 | 2<br>あまりそう<br>思わない | 1<br>そう思わ<br>ない | 平均  |
|------|-----------------------------------|------------------|-----------|---------|--------------------|-----------------|-----|
| (1)  | 授業概要(シラバス)に沿って授業が行われた。            | 13               | 17        | 2       | 0                  | 0               | 4.3 |
| (2)  | 授業の説明は分かりやすかった。                   | 13               | 13        | 6       | 0                  | 0               | 4.2 |
| (3)  | 授業に対する教員の熱意を感じた。                  | 12               | 14        | 6       | 0                  | 0               | 4.2 |
| (4)  | 質疑や課題に対するフィードバックがあった。             | 13               | 13        | 6       | 0                  | 0               | 4.2 |
| (5)  | この授業を受講したことによって、この分野の学びを深めたいと思った。 | 14               | 13        | 5       | 0                  | 0               | 4.3 |
| 総平均  |                                   |                  |           |         |                    |                 | 4.3 |

## 1. 授業について ～ 設問 の平均値比較 ～



| 設問 II | 項目                                       | 5<br>とてもそう<br>思う | 4<br>そう思う           | 3<br>普通        | 2<br>あまりそう<br>思わない | 1<br>そう思わ<br>ない  | 平均  |
|-------|------------------------------------------|------------------|---------------------|----------------|--------------------|------------------|-----|
| (1)   | あなたは、この授業に熱心に取り組みましたか。                   | 14               | 13                  | 5              | 0                  | 0                | 4.3 |
| (2)   | 議論や発表、問題を解決する力が身につきましたか。                 | 14               | 13                  | 5              | 0                  | 0                | 4.3 |
|       | 項目                                       | 5<br>2時間<br>以上   | 4<br>1時間以上<br>2時間未満 | 3<br>1時間<br>未満 | 2<br>30分程度         | 1<br>全く<br>していない | 平均  |
| (3)   | この授業1回につき、平均してどのくらい授業時間外学習(予習・復習)をしましたか。 | 2                | 4                   | 10             | 12                 | 4                | 2.6 |

## 2. 学習に対する自己評価について



## アンケートに対する教員所見

## ①現状(アンケート結果に対する考察)

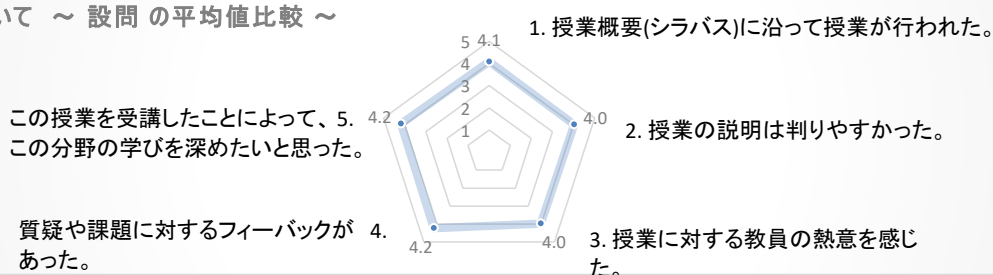
クラスごとの演習形式ということもあり、主体的に学び、協同的に取り組む姿勢が見られた。授業に熱心に参加し、学びを深める意欲も高いことがうかがえる。

## ②課題と展望(授業改善方策)

授業外学習の時間が短いことが課題である。予習や復習を自然に行えるように、授業内小テストやリアクションペーパー等による簡易課題を導入し、授業外学習を習慣づける工夫をしていきたい。

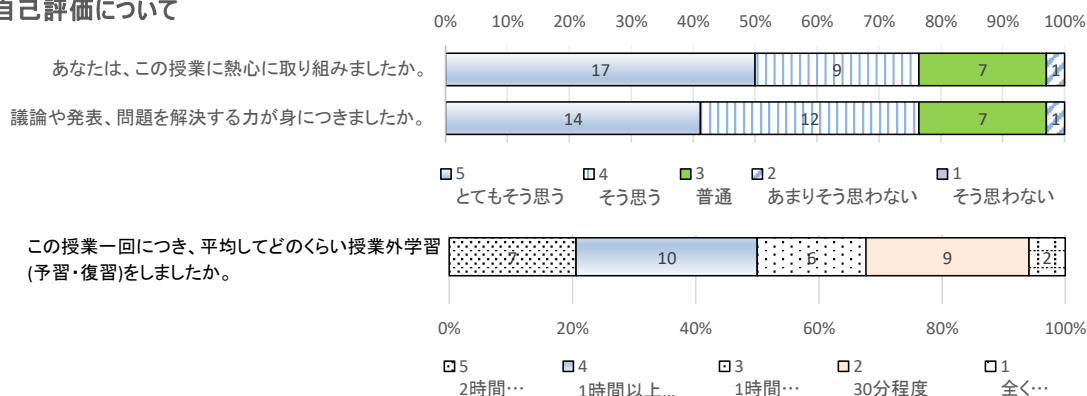
| 設問Ⅰ | 項目                                | 5<br>とてもそう<br>思う | 4<br>そう思う | 3<br>普通 | 2<br>あまりそう<br>思わない | 1<br>そう思わ<br>ない | 平均  |
|-----|-----------------------------------|------------------|-----------|---------|--------------------|-----------------|-----|
| (1) | 授業概要(シラバス)に沿って授業が行われた。            | 13               | 12        | 8       | 1                  | 0               | 4.1 |
| (2) | 授業の説明は分かりやすかった。                   | 12               | 14        | 6       | 1                  | 1               | 4.0 |
| (3) | 授業に対する教員の熱意を感じた。                  | 13               | 11        | 7       | 2                  | 1               | 4.0 |
| (4) | 質疑や課題に対するフィードバックがあった。             | 16               | 11        | 6       | 1                  | 0               | 4.2 |
| (5) | この授業を受講したことによって、この分野の学びを深めたいと思った。 | 15               | 12        | 6       | 0                  | 1               | 4.2 |
| 総平均 |                                   |                  |           |         |                    |                 | 4.1 |

## 1. 授業について ～ 設問 の 平均値 比較 ～



| 設問Ⅱ | 項目                                       | 5<br>とてもそう<br>思う | 4<br>そう思う           | 3<br>普通        | 2<br>あまりそう<br>思わない | 1<br>そう思わ<br>ない  | 平均  |
|-----|------------------------------------------|------------------|---------------------|----------------|--------------------|------------------|-----|
| (1) | あなたは、この授業に熱心に取り組みましたか。                   | 17               | 9                   | 7              | 1                  | 0                | 4.2 |
| (2) | 議論や発表、問題を解決する力が身につきましたか。                 | 14               | 12                  | 7              | 1                  | 0                | 4.1 |
|     | 項目                                       | 5<br>2時間<br>以上   | 4<br>1時間以上<br>2時間未満 | 3<br>1時間<br>未満 | 2<br>30分程度         | 1<br>全く<br>していない | 平均  |
| (3) | この授業1回につき、平均してどのくらい授業時間外学習(予習・復習)をしましたか。 | 7                | 10                  | 6              | 9                  | 2                | 3.3 |

## 2. 学習に対する自己評価について



## アンケートに対する教員所見

## ①現状(アンケート結果に対する考察)

おおむね肯定的な回答が多かった。設問Ⅰの(3)「授業に対する教員の熱意を感じた」の回答が「あまりそう思わない」2件、「そう思わない」1件となっているが、これについては以下のことが要因として推測される。

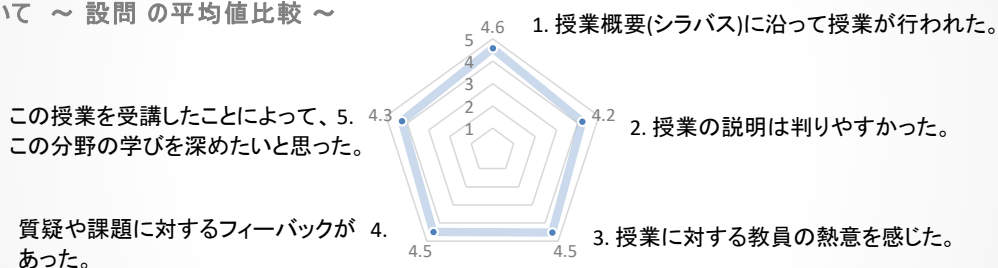
本年度は昨年度の経験も踏まえ、「保育実習指導Ⅱ・Ⅲ」と連携し、〈夏季の保育実習Ⅱ・Ⅲに向けて〈本科目(保育の計画と評価)で責任実習の指導案を作成し、⇒保育実習指導Ⅱ・Ⅲで模擬保育を実施し、⇒本科目で振り返りと改善を行う〉という内容を組み込んだ。これは、本科目で学習する「保育におけるPDCAサイクル」を学生自身が体験的に学ぶというもので、その意図についても説明した。それにもかかわらず先ほど述べたような回答結果がみられたのは、この意図が十分に伝わらない学生がいたことを表しているのではないかと考えられる。

## ②課題と展望(授業改善方策)

上に述べた科目間連携については、各科目で指導案の作成や模擬保育を別個に行うよりも、〈指導案作成⇒実践⇒振り返り⇒改善〉を同一の指導案について行う方がより学びが深まると考えられるため、実施した。その効果は、必ずしも今回のアンケート結果には反映されないかもしれないが、今後の実習等で生かされるものと期待される。その一方で、今回の連携については、それに付随する準備の量が非常に多くなってしまい、教員の負担が増えるという課題が残された。学生にとって効果的な学びを追求しつつ、かつ、その意図について学生にも十分な説明を行いつつ、教員の負担が過剰にならないよう、来年度以降は改善していきたい。

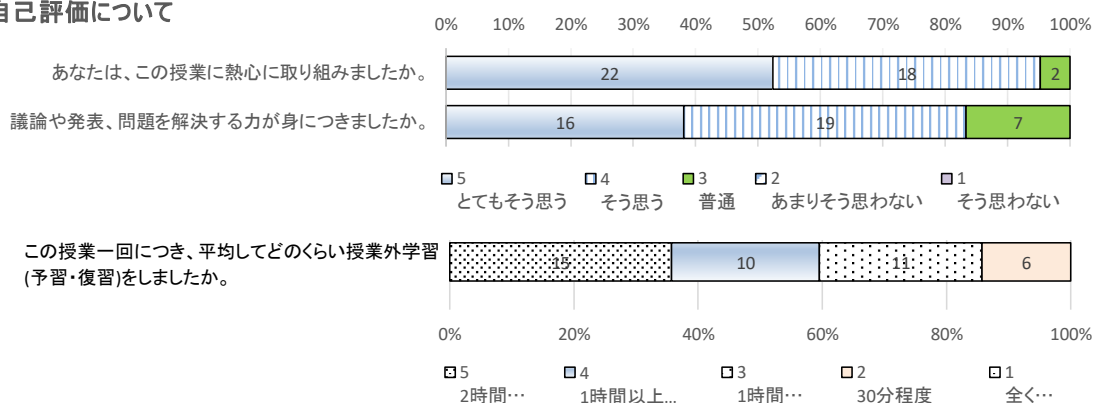
| 設問Ⅰ | 項目                                | 5<br>とてもそう<br>思う | 4<br>そう思う | 3<br>普通 | 2<br>あまりそう<br>思わない | 1<br>そう思わ<br>ない | 平均  |
|-----|-----------------------------------|------------------|-----------|---------|--------------------|-----------------|-----|
| (1) | 授業概要(シラバス)に沿って授業が行われた。            | 27               | 12        | 3       | 0                  | 0               | 4.6 |
| (2) | 授業の説明は分かりやすかった。                   | 21               | 11        | 8       | 2                  | 0               | 4.2 |
| (3) | 授業に対する教員の熱意を感じた。                  | 26               | 12        | 4       | 0                  | 0               | 4.5 |
| (4) | 質疑や課題に対するフィードバックがあった。             | 24               | 15        | 3       | 0                  | 0               | 4.5 |
| (5) | この授業を受講したことによって、この分野の学びを深めたいと思った。 | 20               | 13        | 9       | 0                  | 0               | 4.3 |
| 総平均 |                                   |                  |           |         |                    |                 | 4.4 |

## 1. 授業について ～ 設問 の平均値比較 ～



| 設問Ⅱ | 項目                                       | 5<br>とてもそう<br>思う | 4<br>そう思う           | 3<br>普通        | 2<br>あまりそう<br>思わない | 1<br>そう思わ<br>ない  | 平均  |
|-----|------------------------------------------|------------------|---------------------|----------------|--------------------|------------------|-----|
| (1) | あなたは、この授業に熱心に取り組みましたか。                   | 22               | 18                  | 2              | 0                  | 0                | 4.5 |
| (2) | 議論や発表、問題を解決する力が身につきましたか。                 | 16               | 19                  | 7              | 0                  | 0                | 4.2 |
|     | 項目                                       | 5<br>2時間<br>以上   | 4<br>1時間以上<br>2時間未満 | 3<br>1時間<br>未満 | 2<br>30分程度         | 1<br>全く<br>していない | 平均  |
| (3) | この授業1回につき、平均してどのくらい授業時間外学習(予習・復習)をしましたか。 | 15               | 10                  | 11             | 6                  | 0                | 3.8 |

## 2. 学習に対する自己評価について



## アンケートに対する教員所見

## ①現状(アンケート結果に対する考察)

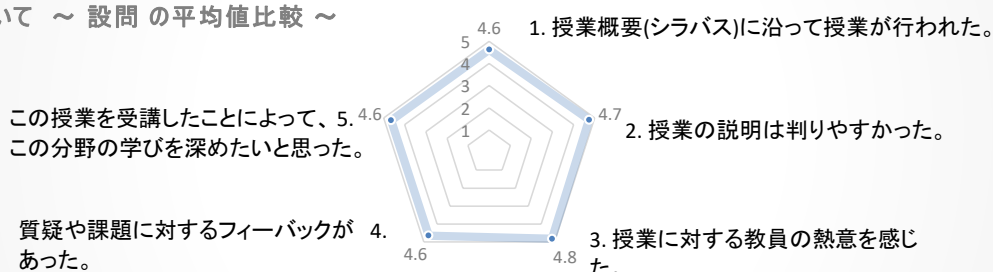
設問Ⅰにおける5つの質問項目における総平均は4.4ポイント(最高5ポイント)であった。概ね良好な結果だと考えられる。  
設問Ⅱの質問項目(3)の平均は令和6年度は、2.5であったが令和7年度については3.8と上昇する傾向となった。授業時間外学習のポイント向上に向けた取り組みの成果があったと考えられる。

## ②課題と展望(授業改善方策)

設問Ⅰの「(2)授業の説明は分かりやすかった。」について、設問Ⅰの他の項目と比較しポイントが低い傾向となった。授業内の説明における語句の用い方や、資料の作成方法等について検討する。

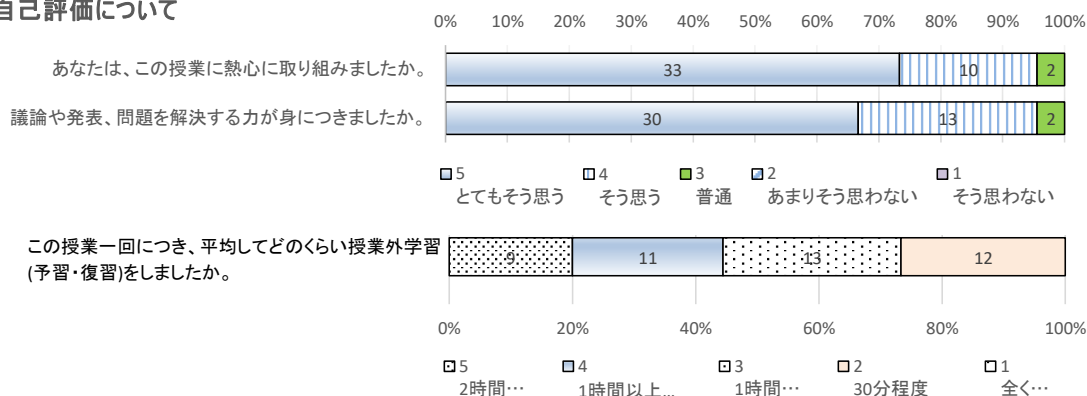
| 設問Ⅰ | 項目                                | 5<br>とてもそう<br>思う | 4<br>そう思う | 3<br>普通 | 2<br>あまりそう<br>思わない | 1<br>そう思わ<br>ない | 平均  |
|-----|-----------------------------------|------------------|-----------|---------|--------------------|-----------------|-----|
| (1) | 授業概要(シラバス)に沿って授業が行われた。            | 31               | 11        | 3       | 0                  | 0               | 4.6 |
| (2) | 授業の説明は分かりやすかった。                   | 33               | 12        | 0       | 0                  | 0               | 4.7 |
| (3) | 授業に対する教員の熱意を感じた。                  | 37               | 8         | 0       | 0                  | 0               | 4.8 |
| (4) | 質疑や課題に対するフィードバックがあった。             | 31               | 13        | 0       | 1                  | 0               | 4.6 |
| (5) | この授業を受講したことによって、この分野の学びを深めたいと思った。 | 32               | 10        | 3       | 0                  | 0               | 4.6 |
| 総平均 |                                   |                  |           |         |                    |                 | 4.7 |

## 1. 授業について ～ 設問 の 平均値 比較 ～



| 設問Ⅱ | 項目                                       | 5<br>とてもそう<br>思う | 4<br>そう思う           | 3<br>普通        | 2<br>あまりそう<br>思わない | 1<br>そう思わ<br>ない  | 平均  |
|-----|------------------------------------------|------------------|---------------------|----------------|--------------------|------------------|-----|
| (1) | あなたは、この授業に熱心に取り組みましたか。                   | 33               | 10                  | 2              | 0                  | 0                | 4.7 |
| (2) | 議論や発表、問題を解決する力が身につきましたか。                 | 30               | 13                  | 2              | 0                  | 0                | 4.6 |
|     | 項目                                       | 5<br>2時間<br>以上   | 4<br>1時間以上<br>2時間未満 | 3<br>1時間<br>未満 | 2<br>30分程度         | 1<br>全く<br>していない | 平均  |
| (3) | この授業1回につき、平均してどのくらい授業時間外学習(予習・復習)をしましたか。 | 9                | 11                  | 13             | 12                 | 0                | 3.4 |

## 2. 学習に対する自己評価について



## アンケートに対する教員所見

## ①現状(アンケート結果に対する考察)

本科目は、①「自らの体験を通して身体表現活動の楽しさを味わい、身体表現技能を修得できる。」、②「保育活動の視点から、身体表現活動への展開方法について学び、保育現場で実用できる。」、③「幼児の感性・創造性を尊重し、共感できる態度を身につけ、幼児の表現を評価できる。」ことを授業の到達目標とした。アンケートの結果をみると、「授業に対する教員の熱意を感じた」という項目が4.8と最も高い評価を得た。また、その他の項目でも4.6以上の評価であり、総平均は4.7を示したことから全授業を通じて学生から概ね高い評価を得たと認識している。

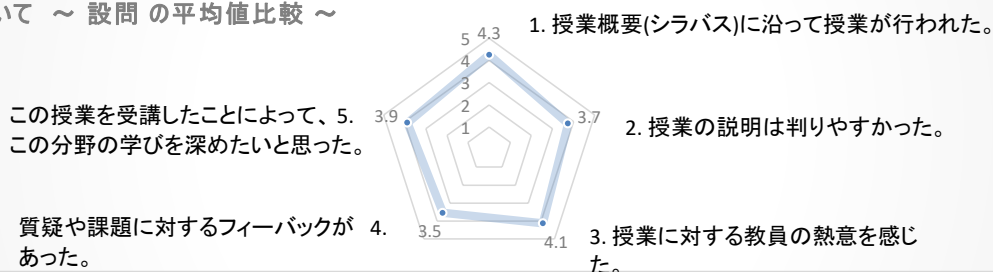
本授業では、身体表現に関する10種目の実技試験を行い、その結果を全て学生にフィードバックしている(実技記録カード)。学生は実技記録カードにより、自らのパフォーマンスを振り返り、次の実技試験へと備え、練習に励むことができる。1回1回の授業に対する取り組み、その積み重ねが最終的には総合評価となる。学生にとって、分かりやすい評価方法ではないかと推察している。

## ②課題と展望(授業改善方策)

今年度はTEAMS、Youtubeを活用して課題動画を作成し、学生に対して提示した。授業後半に実施した、ダンスストレッチやリズムダンスの創作の実技テストにおいて、学生は繰り返し動画を見ながら練習していた。また、毎回の授業記録はポートフォリオを使用し、全員に対してコメントを付して返却した。このような取り組みから、ある程度の学習効果が得られたと判断し、今後も継続していきたい。

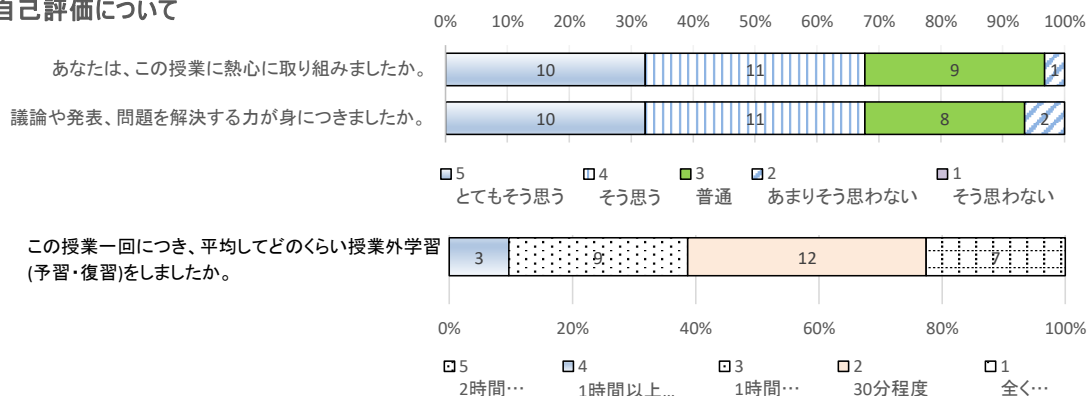
| 設問Ⅰ | 項目                                | 5<br>とてもそう<br>思う | 4<br>そう思う | 3<br>普通 | 2<br>あまりそう<br>思わない | 1<br>そう思わ<br>ない | 平均  |
|-----|-----------------------------------|------------------|-----------|---------|--------------------|-----------------|-----|
| (1) | 授業概要(シラバス)に沿って授業が行われた。            | 12               | 15        | 4       | 0                  | 0               | 4.3 |
| (2) | 授業の説明は分かりやすかった。                   | 9                | 10        | 8       | 3                  | 1               | 3.7 |
| (3) | 授業に対する教員の熱意を感じた。                  | 13               | 11        | 5       | 2                  | 0               | 4.1 |
| (4) | 質疑や課題に対するフィードバックがあった。             | 8                | 7         | 11      | 4                  | 1               | 3.5 |
| (5) | この授業を受講したことによって、この分野の学びを深めたいと思った。 | 10               | 9         | 10      | 2                  | 0               | 3.9 |
| 総平均 |                                   |                  |           |         |                    |                 | 3.9 |

## 1. 授業について ～ 設問 の平均値比較 ～



| 設問Ⅱ | 項目                                       | 5<br>とてもそう<br>思う | 4<br>そう思う           | 3<br>普通        | 2<br>あまりそう<br>思わない | 1<br>そう思わ<br>ない  | 平均  |
|-----|------------------------------------------|------------------|---------------------|----------------|--------------------|------------------|-----|
| (1) | あなたは、この授業に熱心に取り組みましたか。                   | 10               | 11                  | 9              | 1                  | 0                | 4.0 |
| (2) | 議論や発表、問題を解決する力が身につきましたか。                 | 10               | 11                  | 8              | 2                  | 0                | 3.9 |
|     | 項目                                       | 5<br>2時間<br>以上   | 4<br>1時間以上<br>2時間未満 | 3<br>1時間<br>未満 | 2<br>30分程度         | 1<br>全く<br>していない | 平均  |
| (3) | この授業1回につき、平均してどのくらい授業時間外学習(予習・復習)をしましたか。 | 0                | 3                   | 9              | 12                 | 7                | 2.3 |

## 2. 学習に対する自己評価について



## アンケートに対する教員所見

## ①現状(アンケート結果に対する考察)

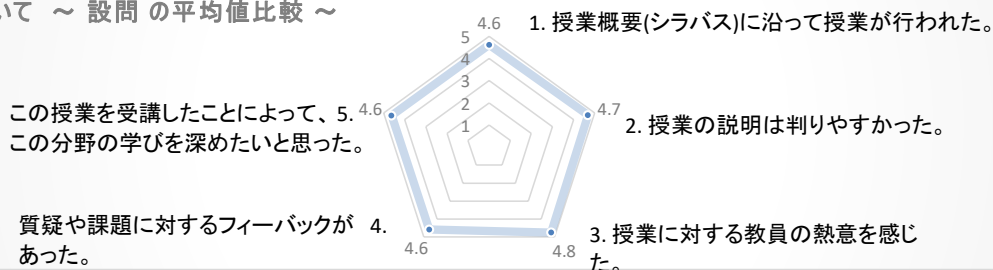
人間関係の希薄さが高まっている現在、授業の内容を通して、幼児期に人と関わる楽しい経験の必要性が少し理解していただけただよように思えます。学生自身の人間関係もアクティブラーニングを通して楽しさを経験してもらいたいと思って授業を進めました。

## ②課題と展望(授業改善方策)

学生同士の話し合いの時間を多くとり、質疑や課題に対してのフィードバックが十分でなかったように思えます。これからは計画的にフィードバックの時間をとれるように考えていきたいと思います。

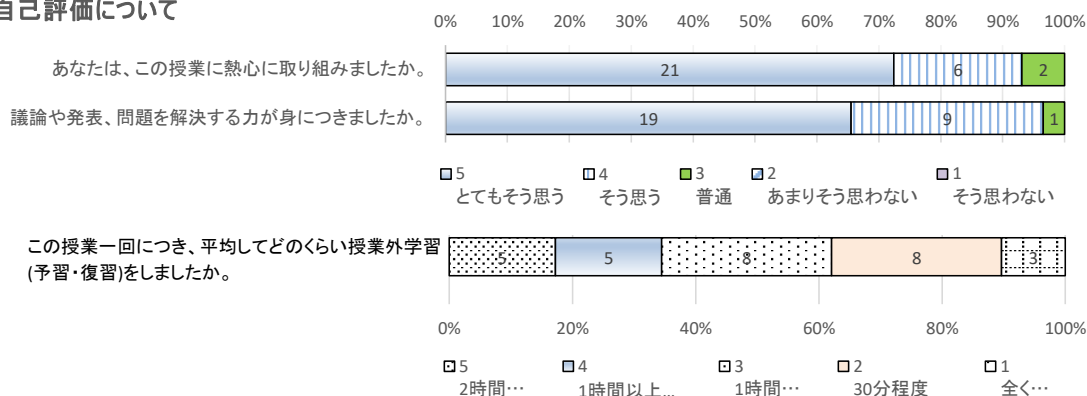
| 設問Ⅰ | 項目                                | 5<br>とても<br>思う | 4<br>そう<br>思う | 3<br>普通 | 2<br>あまり<br>そう<br>思わない | 1<br>そう<br>思わ<br>ない | 平均  |
|-----|-----------------------------------|----------------|---------------|---------|------------------------|---------------------|-----|
| (1) | 授業概要(シラバス)に沿って授業が行われた。            | 20             | 7             | 2       | 0                      | 0                   | 4.6 |
| (2) | 授業の説明は分かりやすかった。                   | 22             | 5             | 2       | 0                      | 0                   | 4.7 |
| (3) | 授業に対する教員の熱意を感じた。                  | 22             | 7             | 0       | 0                      | 0                   | 4.8 |
| (4) | 質疑や課題に対するフィードバックがあった。             | 19             | 8             | 2       | 0                      | 0                   | 4.6 |
| (5) | この授業を受講したことによって、この分野の学びを深めたいと思った。 | 20             | 7             | 2       | 0                      | 0                   | 4.6 |
| 総平均 |                                   |                |               |         |                        |                     | 4.7 |

## 1. 授業について ～ 設問 の 平均値 比較 ～



| 設問Ⅱ | 項目                                       | 5<br>とても<br>思う | 4<br>そう<br>思う       | 3<br>普通        | 2<br>あまり<br>そう<br>思わない | 1<br>そう<br>思わ<br>ない | 平均  |
|-----|------------------------------------------|----------------|---------------------|----------------|------------------------|---------------------|-----|
| (1) | あなたは、この授業に熱心に取り組みましたか。                   | 21             | 6                   | 2              | 0                      | 0                   | 4.7 |
| (2) | 議論や発表、問題を解決する力が身につきましたか。                 | 19             | 9                   | 1              | 0                      | 0                   | 4.6 |
|     | 項目                                       | 5<br>2時間<br>以上 | 4<br>1時間以上<br>2時間未満 | 3<br>1時間<br>未満 | 2<br>30分程度             | 1<br>全く<br>していない    | 平均  |
| (3) | この授業1回につき、平均してどのくらい授業時間外学習(予習・復習)をしましたか。 | 5              | 5                   | 8              | 8                      | 3                   | 3.0 |

## 2. 学習に対する自己評価について



## アンケートに対する教員所見

## ①現状(アンケート結果に対する考察)

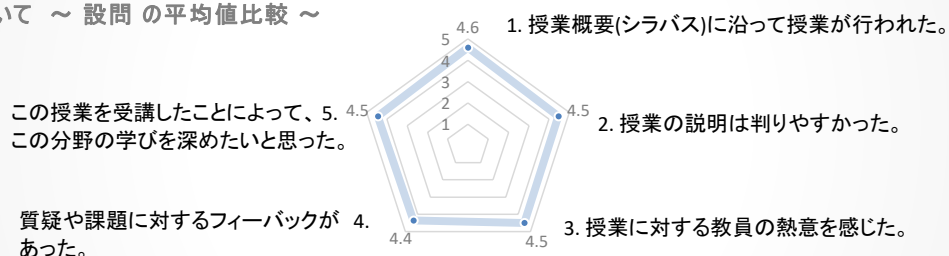
毎回のディスカッションの発表を記録させる方法で取り組んだことで、集中度は高かった。積極的に発言する学生も増えていった印象である。

## ②課題と展望(授業改善方策)

自己評価シートにレポートを書き込む方法にしたのは良かった。授業外の学習時間が短いことが課題である。特別支援教育に関する具体的なテーマを取り上げて、自主的な学びを深められるように、工夫していきたい。定期テストに関しては、基礎的な知識の部分で十分に定着していない学生もいた。特別支援保育Ⅰとのつながりを意識し、知識習得と定着ができるように、復習的な側面にも力を入れたい。

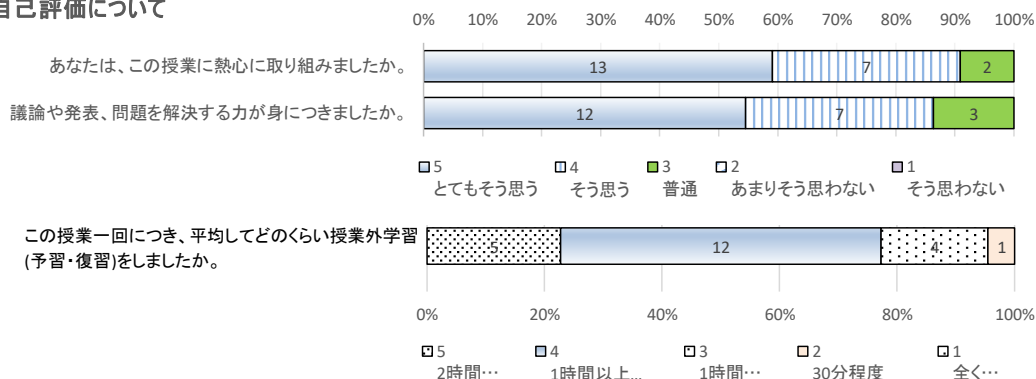
| 設問 I | 項目                                | 5<br>とてもそう<br>思う | 4<br>そう思う | 3<br>普通 | 2<br>あまりそう<br>思わない | 1<br>そう思わ<br>ない | 平均  |
|------|-----------------------------------|------------------|-----------|---------|--------------------|-----------------|-----|
| (1)  | 授業概要(シラバス)に沿って授業が行われた。            | 13               | 9         | 0       | 0                  | 0               | 4.6 |
| (2)  | 授業の説明は分かりやすかった。                   | 11               | 10        | 1       | 0                  | 0               | 4.5 |
| (3)  | 授業に対する教員の熱意を感じた。                  | 12               | 9         | 1       | 0                  | 0               | 4.5 |
| (4)  | 質疑や課題に対するフィードバックがあった。             | 11               | 8         | 3       | 0                  | 0               | 4.4 |
| (5)  | この授業を受講したことによって、この分野の学びを深めたいと思った。 | 13               | 6         | 3       | 0                  | 0               | 4.5 |
| 総平均  |                                   |                  |           |         |                    |                 | 4.5 |

## 1. 授業について ～ 設問 の平均値比較 ～



| 設問 II | 項目                                       | 5<br>とてもそう<br>思う | 4<br>そう思う           | 3<br>普通        | 2<br>あまりそう<br>思わない | 1<br>そう思わ<br>ない  | 平均  |
|-------|------------------------------------------|------------------|---------------------|----------------|--------------------|------------------|-----|
| (1)   | あなたは、この授業に熱心に取り組みましたか。                   | 13               | 7                   | 2              | 0                  | 0                | 4.5 |
| (2)   | 議論や発表、問題を解決する力が身につきましたか。                 | 12               | 7                   | 3              | 0                  | 0                | 4.4 |
|       | 項目                                       | 5<br>2時間<br>以上   | 4<br>1時間以上<br>2時間未満 | 3<br>1時間<br>未満 | 2<br>30分程度         | 1<br>全く<br>していない | 平均  |
| (3)   | この授業1回につき、平均してどのくらい授業時間外学習(予習・復習)をしましたか。 | 5                | 12                  | 4              | 1                  | 0                | 4.0 |

## 2. 学習に対する自己評価について



## アンケートに対する教員所見

## ①現状(アンケート結果に対する考察)

今回のアンケート結果では、「授業概要(シラバス)に沿って授業が行われた」「授業の説明は分かりやすかった」「授業に対する教員の熱意を感じた」といった項目がいずれも4.5以上と高い数値を示しており、授業運営に対する学生からの評価が総じて良好であることが確認できた。「この授業を受講したことによって、この分野の学びを深めたいと思った」の項目においても4.5という結果となり、学生が幼児教育分野における音楽(ピアノ実技および伴奏)の重要性を意識し始めている様子がうかがえる。

また「この授業1回につき、平均してどのくらい授業時間外学習(予習・復習)をしましたか。」の設問に対しては平均4.0ポイントとなり、過半数の学生が1時間以上を学習に充てている結果が見られた。ピアノ学習においては継続的な練習時間の確保が大きな意味を持つことを考えると、学生の取り組みの姿勢が徐々に定着しつつある点は大変好ましく、頼もしい印象を受けた。

今期も初級者からある程度の経験者までレベル的には幅広い学生が履修していたが、それぞれが自らの課題に向き合い、学びを深める契機となったことは、今後社会に出て現場の子どもたちと音楽を共有する上で大きな一歩となることが期待できる。

## ②課題と展望(授業改善方策)

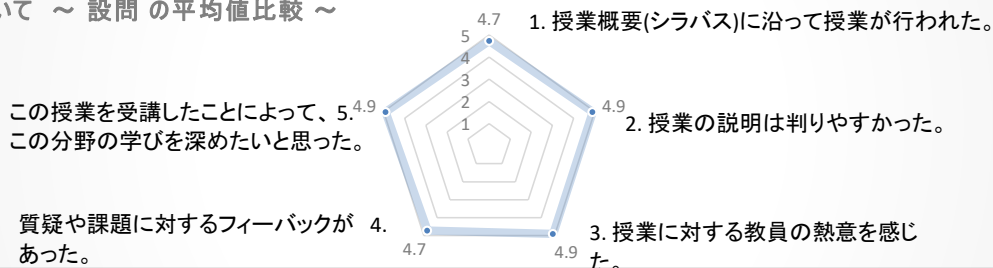
今回の履修生においても、ピアノ実技の習熟度には相応の個人差が見られた。技術を習得するために要する時間や必要な練習方法は学生ごとに異なるため、今後も個々の特性に応じた柔軟な指導を心がけることが重要である。その際には、基礎的な内容を軸に据えつつ、学生一人ひとりが自ら課題を見つけ、学習に取り組む姿勢を育むことを大切にしたい。

また、授業時間外学習の習慣が比較的定着している点は評価できるが、限られた練習時間をより効果的に活用する方法についても指導の工夫が求められる。練習の質を高め、目的意識を持って取り組む力を身につけさせることで、器楽の実力向上だけでなく、将来的に教育現場で子どもたちに音楽の楽しさを伝える力へとつながると考えられる。

今後の展望としては、学生があくまで主体的に学び、音楽を通じて表現力や共感力を育てていけるよう、学生自身の実技と現場での指導法の両面を視野に置きつつ支援を続けていきたい。

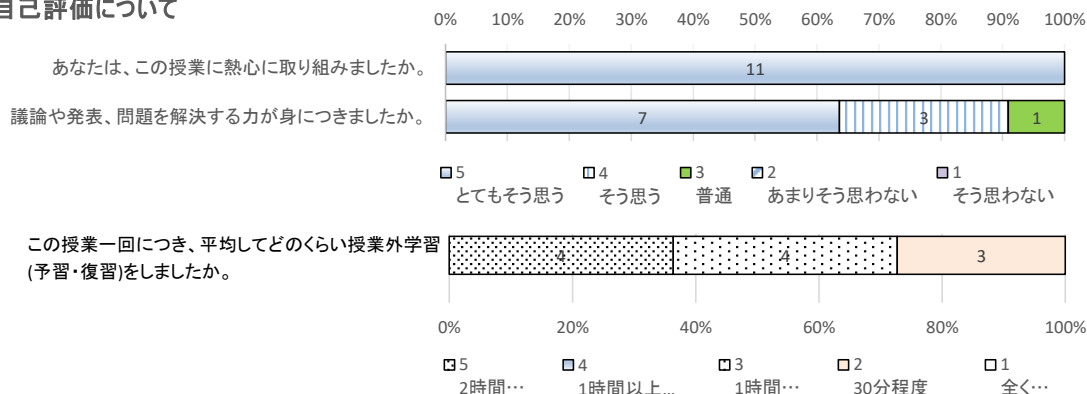
| 設問Ⅰ | 項目                                | 5<br>とてもそう<br>思う | 4<br>そう思う | 3<br>普通 | 2<br>あまりそう<br>思わない | 1<br>そう思わ<br>ない | 平均  |
|-----|-----------------------------------|------------------|-----------|---------|--------------------|-----------------|-----|
| (1) | 授業概要(シラバス)に沿って授業が行われた。            | 8                | 3         | 0       | 0                  | 0               | 4.7 |
| (2) | 授業の説明は分かりやすかった。                   | 10               | 1         | 0       | 0                  | 0               | 4.9 |
| (3) | 授業に対する教員の熱意を感じた。                  | 10               | 1         | 0       | 0                  | 0               | 4.9 |
| (4) | 質疑や課題に対するフィードバックがあった。             | 9                | 1         | 1       | 0                  | 0               | 4.7 |
| (5) | この授業を受講したことによって、この分野の学びを深めたいと思った。 | 10               | 1         | 0       | 0                  | 0               | 4.9 |
| 総平均 |                                   |                  |           |         |                    |                 | 4.8 |

## 1. 授業について ～ 設問 の平均値比較 ～



| 設問Ⅱ | 項目                                       | 5<br>とてもそう<br>思う | 4<br>そう思う           | 3<br>普通        | 2<br>あまりそう<br>思わない | 1<br>そう思わ<br>ない  | 平均  |
|-----|------------------------------------------|------------------|---------------------|----------------|--------------------|------------------|-----|
| (1) | あなたは、この授業に熱心に取り組みましたか。                   | 11               | 0                   | 0              | 0                  | 0                | 5.0 |
| (2) | 議論や発表、問題を解決する力が身につきましたか。                 | 7                | 3                   | 1              | 0                  | 0                | 4.5 |
|     | 項目                                       | 5<br>2時間<br>以上   | 4<br>1時間以上<br>2時間未満 | 3<br>1時間<br>未満 | 2<br>30分程度         | 1<br>全く<br>していない | 平均  |
| (3) | この授業1回につき、平均してどのくらい授業時間外学習(予習・復習)をしましたか。 | 4                | 0                   | 4              | 3                  | 0                | 3.5 |

## 2. 学習に対する自己評価について



## アンケートに対する教員所見

## ①現状(アンケート結果に対する考察)

「授業概要に沿って授業が行われた」については、新聞粘土の授業は2週にわたる授業のため、欠席者がおり授業を入れ替える事があった。その他にも欠席者の人数によって授業を入れ替え、順番が前後することはあったが、シラバスの内容はすべて網羅しているため、この結果になったのだと推察する。「質疑や課題に対するフィードバックがあった」については、授業内で机間巡視する際に、質問が多く出る学生と、質問がでない学生とでは、1人あたりのフィードバック時間に差が出たと感じている。「議論や発表、問題を解決する力が身につきましたか」については、みんなで作品を見せ合う時間は設けてはいたが、発表をするということはしていないため、この結果になったと考えられる。時間外学習については、製作に時間を取らず、授業内にテキストを進める学生と、授業時間は製作に時間を費やし、自宅でテキストを仕上げる学生とで、差が出たのだと推察する。

## ②課題と展望(授業改善方策)

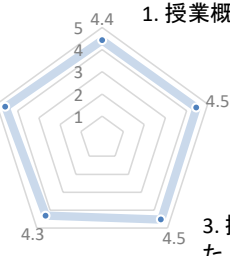
「質疑や課題に対するフィードバックがあった」については、テキスト返却時に、コメントを添えフィードバックしているおり、アンケート時には反映されないが、毎年返却の際嬉々としている様子が見受けられるため、返却時の反応を期待したい。また、自由記述の中に「記入事項が思いの外多くて大変でした。」という回答があった。本授業は製作するだけでなく、毎回作り方や素材の特徴、製作にあたり気を付けたことのほかに「これらの活動を通してどんな教育や援助をするか」といった記述欄を設けているため、学生にとっては少し負担に感じることもあるかと思うが、「頭の中の整理、伝え方、書く力」が身につくほかに、最終的に「自分の教科書」を作ることが出来るようにしているので、その意味と熱意を伝えていけたらと思う。「とても説明がわかりやすくいちばん楽しい授業でした。」といった回答もあったため引き続き、学生が造形を「楽しい」と思ってもらえるような授業を行っていききたい。

| 設問Ⅰ | 項目                                | 5<br>とても<br>思う | 4<br>そう<br>思う | 3<br>普通 | 2<br>あまり<br>そう<br>思わない | 1<br>そう<br>思わ<br>ない | 平均  |
|-----|-----------------------------------|----------------|---------------|---------|------------------------|---------------------|-----|
| (1) | 授業概要(シラバス)に沿って授業が行われた。            | 9              | 9             | 1       | 0                      | 0                   | 4.4 |
| (2) | 授業の説明は分かりやすかった。                   | 12             | 4             | 3       | 0                      | 0                   | 4.5 |
| (3) | 授業に対する教員の熱意を感じた。                  | 13             | 3             | 3       | 0                      | 0                   | 4.5 |
| (4) | 質疑や課題に対するフィードバックがあった。             | 8              | 9             | 2       | 0                      | 0                   | 4.3 |
| (5) | この授業を受講したことによって、この分野の学びを深めたいと思った。 | 13             | 4             | 2       | 0                      | 0                   | 4.6 |
| 総平均 |                                   |                |               |         |                        |                     | 4.5 |

## 1. 授業について ～ 設問 の 平均値 比較 ～

この授業を受講したことによって、5. 4.6  
この分野の学びを深めたいと思った。

質疑や課題に対するフィードバックが 4.  
あった。



1. 授業概要(シラバス)に沿って授業が行われた。

2. 授業の説明は判りやすかった。

3. 授業に対する教員の熱意を感じた。

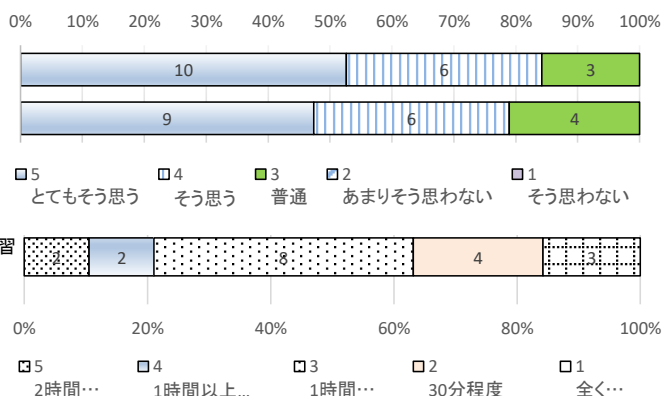
| 設問Ⅱ | 項目                                       | 5<br>とても<br>思う | 4<br>そう<br>思う       | 3<br>普通        | 2<br>あまり<br>そう<br>思わない | 1<br>そう<br>思わ<br>ない | 平均  |
|-----|------------------------------------------|----------------|---------------------|----------------|------------------------|---------------------|-----|
| (1) | あなたは、この授業に熱心に取り組みましたか。                   | 10             | 6                   | 3              | 0                      | 0                   | 4.4 |
| (2) | 議論や発表、問題を解決する力が身につきましたか。                 | 9              | 6                   | 4              | 0                      | 0                   | 4.3 |
|     | 項目                                       | 5<br>2時間<br>以上 | 4<br>1時間以上<br>2時間未満 | 3<br>1時間<br>未満 | 2<br>30分程度             | 1<br>全く<br>していない    | 平均  |
| (3) | この授業1回につき、平均してどのくらい授業時間外学習(予習・復習)をしましたか。 | 2              | 2                   | 8              | 4                      | 3                   | 2.8 |

## 2. 学習に対する自己評価について

あなたは、この授業に熱心に取り組みましたか。

議論や発表、問題を解決する力が身につきましたか。

この授業一回につき、平均してどのくらい授業外学習(予習・復習)をしましたか。



## アンケートに対する教員所見

## ①現状(アンケート結果に対する考察)

アンケートの回答者が19名ですが、受講者は13名なので、6名が不明ですがアンケート結果の考察をいたします。シラバスに沿って基本行ったが、発表時間がかかり、次週に持ち越したなど、時間配分に気を付けていきたい。授業の最後に、「質問がありますか?」と尋ねていましたが、課題に対しては、もう少し具体的に伝えるようにしていきたい。

## ②課題と展望(授業改善方策)

課題に対してバズ学習を行ったときは、より具体的に達成できる目的などを、しっかり伝えるようにしていきたい。授業外学習については、課題に対して真摯に取り組む学生もいたが、もう少し多くの学生が授業外の学習に時間が取れるようにしていきたい。